

よく考え、正しく判断し、
進んで実行する明るい生徒

目指す生徒像

- 自ら学び、よく考え、工夫する生徒
- 強い意思と豊かな心をもつ生徒
- 健康で、体力のある元気な生徒
- 地域から学び、明野の地を誇りに思う生徒

国、県、市の教育施策
・学習指導要領等
・山梨県県立学校指導指針
・北杜市「原っぱ教育」

生徒や地域の実態

保護者・地域からの願い

明野中の課題

○少子化による小規模化

知

確かな学力を育てる学習指導

- ①生徒主体の授業づくりの実践
 - ・主体的で対話的な深い学びに向けた授業実践
 - ・生徒の実態を踏まえた「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実
- ②ICT機器を活用した、情報活用能力の育成
- ③支援を必要とする生徒への組織的な支援体制づくり
- ④家庭学習の定着
- ・学びの甲斐善八か条の推進

体

健やかな身体の育成

- ①健康安全教育的充実
 - ・新たな健康課題(性、薬物、スマホ依存など)への取組
 - ・安全教育(防災、防犯訓練)への取組
 - ・命を大切にする教育(SOSの出し方教育、命の教育)への取組
- ②望ましい生活習慣の確立
- ・健康実態調査の実施
- ・給食指導・食育の充実
- ③体力の向上・運動機会の創出
- ・部活動活動方針にそった部活動
- ・地域移行にむけた、地域との連携

徳

しなやかな心と豊かな人間性

- ①所属感や自己有用感、共感的理解を共有できる集団づくり
- ②自治力を高める生徒会活動
 - ・縦割り活動やボランティア活動の実践
- ③組織的、系統的なキャリア教育の推進
 - ・進路学習・職場体験学習等の実践とキャリアパスポートの活用
- ④人権教育・道徳教育の推進
 - ・多様な価値観の相互の尊重
 - ・教育活動全体を通じた道徳教育の推進
 - ・情報モラル教育の実践
- ⑤いじめ・不登校への組織的対応

郷

郷土を愛する心の育成

- ①地域資源「ひと・もの・こと」の活用
 - ・地域講師によるふれあい体験学習
 - ・「ほくと學」を活用した郷土学習の推進
- ②地域に根ざした学校づくり
 - ・学校運営協議会との連携
 - ・学校評価を活用した、教育活動の検証と改善
 - ・学校行事や地域行事への相互の参加推奨
- ③学年学級だよりの発行やHPを活用した情報の発信
- ④小中学校合同研究会の実施

具体的実践項目

目指す明野中学校像

- 確かな学力の習得を目指し、生きる力を育む学校
- 家庭・地域と連携した開かれた学校
- 安心・安全な教育環境が整った学校

目指す教師像

- 信頼される教師[公平・公正・思いやり]
- 組織の一員として働ける教師
- 師弟同行を重んじる教師[認め合い、励まし合う]
- 学び続ける教師[専門性の充実と指導力の向上]

学校経営の基本方針

- 1 「生きる力」を育むための、知・徳・体のバランスのとれた教育を目指す。
- 2 時代の変化に対応した、教師としての資質能力、実践力の向上を目指す。
- 3 個に応じた生徒理解・支援のための、職員間の共通理解を図る。
- 4 地域に根ざした特色ある学校づくりを目指し、家庭・地域との連携・協働を推進する。
- 5 地域の「ひと・もの・こと」を活用し、原っぱ教育の実践に努める。
- 6 安心・安全な学校生活を確保するための、教育環境の整備に努める。
- 7 教職員の多忙化解消への取組に努める。

地域と共に歩むコミュニティスクール