

学校教育目標

主体的に学び、行動する人間性豊かな生徒の育成

山梨県教育振興基本計画

■基本理念

主体的に学び、他者と協働し、豊かな未来を拓く、やまなしの人づくり

■基本目標

未来を生きる子供に必要な力を育む教育
誰もが可能性を伸ばせる教育

教育デジタルトランスフォーメーション

学校を取り巻く教育環境の整備

めざす生徒像

- ・知的好奇心に満ち、意欲的に学ぶ生徒
- ・思いやりの心をもち、社会性の豊かな生徒
- ・心身ともに健康でたくましく、耐えることのできる生徒

北杜市の学校教育「原っぱ教育」

■めざすこと像

「夢を持ち未来を切り拓く心身ともにたくましい北杜の子ども」

■基本方針

I 魅力ある学校づくり

II 信頼される学校づくり

III 時代に即した教育環境整備

学校経営方針

- 適切な教育課程のもと、三年間をもって学校教育目標及び目指す生徒像の実現に迫ることを第一とする。
- 一人一人を大切にしつつ、自己肯定感・自己有用感を育む生徒指導の充実を図る。

知 確かな学力の育成

- 基礎的・基本的学習内容の習得と定着
- 家庭学習の定着と充実（復習ノートの活用と教科との連結）
- 聞く力・話す力の育成（思考力・判断力・表現力の育成）
- 個に応じた学習指導と授業の工夫（ICTの活用等）**
- 主体的・協働的に学習に取り組む態度の育成

- 地域とのつながりを大切にし、地域とともにある学校づくりを行う。

教育課程の編成と実施

- ・新教育課程の確実な実施
- ・キャリア教育の推進（キャリアパスポートの活用）
- ・原っぱ教育の推進

徳

豊かな人間性の育成

- ・心の教育の充実（道徳科・読書教育の充実）
- ・好ましい人間関係の育成（QJの活用）
- ・基本的生活習慣の育成
- ・生徒会活動の充実

体

- 心身の健康と体力の向上
- ・保健・健康教育・食育の充実
 - ・体育的行事の充実
 - ・全校体育での体力づくり（運動に親しむ態度の育成）

生徒指導の充実

- ・生徒一人一人に寄り添い、共感的理解に基づき、自己肯定感・自己有用感を高める生徒指導
- ・チームで行う生徒指導（報告・連絡・相談等の徹底、いじめ対応等）
- ・多様な学びの場の活用

家庭や地域に開かれた信頼される学校づくり

- ・教職員の資質能力の向上（子供主体の授業への授業観の転換）
- ・地域人材の活用
- ・小中学校、地域と連携した防災体制と実践的な避難訓練の実施
- ・学校運営協議会の運営
- ・学校評価による見直し・改善・調整
- ・校内施設の安全管理・教育環境の整備
- ・学校情報の発信（学校だより・学校ホームページ）

- ・一人一実践

- ・人事評価による

目標設定と授業観察

- ・情報の共有による

協働体制の確立

- ・校内研究の充実

- ・各種学力検査等の分析と対策

- ・特別の教科「道徳」の公開

原っぱ教育創生事業

- ・職場体験学習
- ・ほくと學
- ・1年地域学習
- ・2年地域学習
- ・地域人材の活用（先達に聴く、部活動指導員等）
- ・学園祭
- ・強歩大会
- ・合唱祭
- ・芸術鑑賞
- ・福祉、ボランティア活動
- ・学級集団づくり（QUの活用）
- ・特色ある部活動（スケート・スキー）
- ・YOSAKOI ソーラン