

令和5年度2学期 小淵沢中学校教職員 全体評価集計結果

4…そう思う。3…まあまあそう思う(一部改善の必要あり)。2…あまりそう思わない(改善の必要あり)。1…そう思わない(大いに改善が必要)。

項目	番号	評価内容項目(全体)	全体平均				全単一人	個人平均				項目	番号	評価内容項目(個人)
			R5②	R5①	R4②	R3②R3①		R5②	R5①	R4②	R3②R3①			
学校運営・経営	教育目標	①学校教育目標達成のため、実態に即した学校経営が行われている。	3.6	3.8	3.5	-0.2	0.1	3.4	3.8	3.4	-0.3	教育目標	①あなたは、学校教育目標達成のため実態に即した学校経営に参画している。	
		②職員全体として、教育目標達成の具体的な手立てを実行できている。	3.4	3.6	3.3	-0.2	0.1	3.3	3.5	3.2	-0.2		②あなたは、教育目標達成への具体的な手立てを実践している。	
	組織・運営	①校務分掌は適切で、組織的な運営が実施できている。	2.7	3.2	3.4	-0.5	-0.9	3.6	3.5	3.5	0.2	組織・運営	①あなたは、校務分掌を適切に遂行している。	
		②多忙化解消を意識して、行事の改善、会議の効率化等が図られている。	2.8	2.8	2.6	0.0	-0.2	2.9	2.8	3	0.2		②あなたは、多忙化解消を意識した業務遂行に努めている。	
		③職員間の「報告、連絡、相談」が機能的に行われている。	2.9	3	2.9	-0.1	-0.7	3.6	3.7	3.8	-0.1		③あなたは、職員間の「報告、連絡、相談」を実践している。	
		④教職員としての自覚を持った職場である。(言葉遣い、身なり、あいさつ、来客対応等)	3.4	3.4	3.2	0.0	-0.1	3.5	3.5	3.6	0.0		④あなたは、教職員としての自覚を持った生活をしている。(言葉遣い、身なり、あいさつ、来客対応等)	
	教育課程	①学習指導要領の内容を踏まえ学校や地域社会の課題に即して進めている。	3.4	3.4	3.3	0.0	0.1	3.3	3.5	3.3	-0.2	教育課程	①担当している教科や授業では、学校や地域社会の課題に即して進めている。	
		②授業日数と授業時数を見据え、精選した単元計画や授業を展開できている。	3.2	3.4	3.2	-0.1	0.0	3.3	3.4	3.2	-0.1		②教科の授業日数と授業時数は適正にバランス良く取り組まれている。	
	開かれた学校づくり	①学校は保護者地域住民に積極的に情報を発信している。	3.5	3.7	3.3	-0.2	0.3	3.3	3.4	2.9	-0.2	開かれた学校づくり	①あなたは、保護者などに積極的に情報を発信している。	
		②授業では、身近な教材や、地域人材や資源を活用している。	3.2	3.4	3	-0.2	0.0	3.2	3.3	3	-0.1		②あなたは、学校開放等、積極的に保護者や地域と関わるように努めている。	
		③小中学校の連携は図られている。	2.9	2.9	3	0.0	-0.1	3.0	2.9	2.8	0.1		③小中学校の連携のための機会の充実・理解を深めるようにしている。	
	危機管理	①教育環境は授業改善に合わせて計画的に整備されている。	3.3	3.2	3.2	0.0	-0.5	3.8	3.6	3.4	0.1	危機管理	①あなたは、教室や特別教室などの教育環境の整備・保全に努めている。	
		②防災に関する訓練や集會等、安全指導は充実している。	3.5	3.6	3.2	-0.1	0.0	3.5	3.6	3.3	-0.1		②あなたは、非常災害時の役割を理解し、普段から安全管理・指導に努めている。	
		③安全点検や校内巡視を行い、安全管理が適切に実施されている。	3.6	3.6	3.3	0.0	0.1	3.5	3.7	3.4	-0.2		③あなたは、安全点検など、不備や危険箇所の発見・改善に努めている。	
教育内容・教育活動	学習指導	①基礎学力定着のために日常的な取り組みが充実している。	3	3.1	3.2	-0.1	-0.4	3.4	3.5	3.5	-0.1	学習指導	①あなたは、生徒の基礎学力定着に向けて努力している。	
		②家庭学習と授業とを結びつけて取り組みが行われている。	3	3.1	3.1	-0.1	-0.1	3.1	3.6	3.5	-0.5		②教科指導において家庭学習と授業とを結びつけるなど工夫している。	
		③学習が遅れ気味の生徒への指導の手立てが計られている。	3	3.1	3	-0.1	-0.1	3.1	3.0	3.2	0.1		③あなたは、学習が遅れ気味の生徒への配慮や指導に努めている。	
		④適切な指導をもとに評価をし、その結果が指導に活かされている。	3.2	3.4	3.3	-0.2	-0.4	3.6	3.7	3.6	-0.1		④教科指導では適切に評価し、その結果を指導に活かしている。	
	道徳教育豊かな心	①さまざまな場面において、いじめを許さない思いやりの心を育む指導を行っている。	3.4	3.7	3.7	-0.2	-0.3	3.8	3.7	3.6	0.0	道徳教育豊かな心	①あなたは、いじめを許さない、思いやりの心を育む指導に心がけている。	
		②様々な教育活動を通して、豊かな心が培われている。	3.1	3.5	3.5	-0.4	-0.4	3.5	3.6	3.4	-0.1		②あなたは、行事等を通して豊かな心を培うように努めている。	
		③生徒の朝読書や一斉読書は充実している。	3.1	3.3	3.5	-0.2	-0.1	3.2	3.4	3.1	-0.2		③あなたは、朝読書や一斉読書等、読書活動の充実・指導に取り組んでいる。	
	健康・体力	①最後まであきらめない粘り強さなど育む指導を行っている。	3.4	3.4	3.4	0.0	-0.1	3.4	3.5	3.5	-0.1	健康・体力	①あなたは、最後まであきらめない粘り強さなどを育むために取り組んでいる。	
		②熱中症対策や感染症予防について組織的・計画的に取り組んでいる。	3.6	3.6	3.7	0.0	0.0	3.6	3.5	3.4	0.0		②あなたは、熱中症対策や感染症予防について適切に指導している。	
	集団づくり・特別活動	③保健室では、特別支援教育や生徒指導との連携を図っている。	3.6	3.7	3.6	0.0	0.2	3.4	3.5	3.5	0.0	集団づくり・特別活動	③あなたは、特別な支援を要する生徒への適切な指導や配慮の理解、働きかけに努めている。	
		①学級や学年運営について職員全体で共通理解を図り進められている。	3.3	3.4	3.3	-0.1	-0.1	3.4	3.5	3.5	-0.1		①あなたは、適切な集団づくりに必要な共通理解や組織的な指導に心がけている。	
		②生徒からの悩みや相談に時間をかけて対応できている。	3.3	3.3	3.3	-0.1	-0.3	3.6	3.5	3.6	0.0		②あなたは、生徒の相談に気軽に応じている。また、そうした関係を築こうとしている。	
		③生徒の規範意識を育む指導に取り組んでいる。	3.4	3.5	3.5	-0.1	-0.1	3.5	3.5	3.6	0.0		③あなたは、生徒の規範意識を育む指導に取り組んでいる。	
		④適切な集団づくりを指導し、望ましい人間関係が育っている。	3.1	3.2	3.3	-0.1	-0.1	3.3	3.4	3.3	-0.2		④あなたは、諸活動に見通しを持ち、組織的に取り組もうと努めている。	
生徒指導		①生徒理解を深める関わりや対応ができています。	3.3	3.3	3.3	-0.1	-0.1	3.4	3.4	3.4	0.0		生徒指導	①あなたは、生徒に対して共通理解が図られた内容に沿った指導に尽力している。
		②けじめのある正しい生活習慣を身につけさせる指導に取り組んでいる。	3.4	3.4	3.5	-0.1	-0.1	3.5	3.4	3.6	0.1			②あなたは、けじめのある正しい生活習慣を身につけさせる指導に尽力している。
	③適切な集団づくりが進められ、良好な人間関係を育む手立てが行われている。	3.3	3.2	3.5	0.1	-0.3	3.6	3.4	3.4	0.2	③あなたは、望ましい人間関係を育む集団づくりに努力している。			
	④校内支援態勢を整え、支援計画に沿った特別支援教育の推進に努めている。	3.3	3.1	3.3	0.2	-0.3	3.6	3.4	3.5	0.2	④あなたは、特別な支援が必要な生徒への理解が深まるように努めている。			

全体>個人(+0.3以上)◎ 全体<個人(-0.3以下)△
全体・個人双方低い◆

保護者アンケート 肯定率(AとBの合計)過去2回との比較 全校 (%)

番号	設 問	の R 比 4 較 と	R5 年度	R4 年度	R3 年度
1	学校はお子さんにとって楽しい場所になっていると思いますか。	→	89	88	84
2	お子さんの仲の良い友達が誰か知っていますか。	→	96	93	90
3	学校・学年・学級だより・ホームページから学校の教育活動の様子を知ることができますか。	→	85	84	89
4	学校は保護者からの声に耳を傾けていると思いますか。	→	78	78	76
5	学校は子どもたちの間違っただ行動に対して、きちんと指導していると思いますか。	↓	69	75	67
6	学校は生徒の進路や生き方についてしっかり指導していると思いますか。	↓	69	78	66
7	教師は、わかりやすい授業をしていると思いますか。	↑	65	59	55
8	お子さんは授業の内容を理解していると思いますか。	↑	68	62	60
9	学校行事、生徒会活動、部活動は効果的に行われていると思いますか。	↑	86	79	78
10	お子さんの月曜日から金曜日までの平均睡眠時間はどれくらいですか。	→	46	45	38
11	お子さんは朝ご飯を食べて登校していますか。	→	96	93	95
12	お子さんは学校からの課題(宿題)を忘れずにやっていますか。	→	71	67	76
13	お子さんは宿題の他にも家庭学習をしていますか(塾や家庭教師を除きます)。	↓	35	43	40
14	お子さんは困ったことがあった時に相談できる友達が学校にいますか。	→	67	70	66
15	お子さんのことで相談できる学校職員がいますか。	→	65	66	51
16	お子さんは、学校からの便りや通知をすぐに渡していますか。	↓	48	55	65
17	お子さんは、家庭の仕事を進んで手伝っていますか。	↓	51	59	54
18	ご家庭では、家族で互いにあいさつをしていますか。	→	91	91	90
19	お子さんは、地域の行事に積極的に参加していますか。	↑	53	47	65
20	PTA総会(本会や学年)・授業参観・学校行事等に参加していますか。	↑	68	62	66

※ 前回(R4年度)と比較し、+5ポイントを超える……↑ -5ポイントを下回る……↓

生徒アンケート 肯定率(AとBの合計) 過去2回との比較 全校 (%)

番号	設 問	R 4 と の 比 較	R5年度	R4年度	R3年度
1	学校は楽しいですか。	→	89	92	94
2	学校に仲の良い友だちはいますか。	→	97	99	98
3	困ったときに相談できる友だちがいますか。	→	92	93	96
4	学級の仲間は協力できていると思いますか。	→	91	91	98
5	学校の授業内容が理解できていますか。	→	91	91	92
6	授業中に発言や発表をしますか。	→	75	70	74
7	先生は、わかりやすく教えてくれますか。	→	92	95	90
8	勉強でわからないことがある時は、先生に聞きますか。	→	84	80	78
9	人の話を黙って最後まで聞いていますか。	→	93	95	97
10	先生は、進路や生き方について考える機会を与えてくれますか。	→	91	94	96
11	困った時に相談できる先生がいますか。	↓	79	88	80
12	宿題を忘れずにできていますか。	→	84	82	93
13	家庭学習ノート・宿題以外に家庭学習をしていますか。	→	65	60	73
14	家庭学習ノートは、毎日必ず提出していますか。	↑	63	57	72
15	家の人と学校の様子について話をしていますか。	↑	82	75	85
16	学校からの通知(たよりなど)をその日のうちに家の人に渡していますか。	→	75	74	85
17	毎日、朝ご飯を食べて登校していますか。	→	96	96	97
18	地域の人に出会ったら、「あいさつ」をしていますか。	→	96	96	98
19	掃除の時間には、しっかりと取り組んでいますか。	→	97	95	99
20	学校のきまりや約束事を守っていますか。	→	98	98	99
21	場に応じた言葉づかいや、身だしなみ(服装など)に気をつけていますか。	→	98	96	99
22	先生は、良くない行動をしている生徒をきちんと指導していますか。	→	94	98	95
23	委員会活動や学園祭などの生徒会活動にしっかりと取り組んでいますか。	→	97	97	99
24	部活動や外部の文化・スポーツクラブなどの活動に積極的に参加していますか。	→	89	90	90
25	平日や1週間の平均睡眠時間はどれくらいですか。	↑	63	49	52
26	中学校時代に大事にしたい時間を1つ選んでください。	→	68	70	65

※ 前回(R4年度)と比較し、+5ポイントを超える……↑ -5ポイントを下回る……↓

令和5年度 学校評価（教職員自己評価・保護者・生徒アンケート）結果について

【教職員の自己評価】

○本校は、個人の評価よりも全体の評価で高くなっているものを本校の「強み」とし、全体と個人の双方で低い評価の項目は「課題」としている。その視点で捉えると「強み」全体評価>個人評価(0.3以上)となる項目は、前回同様、9「保護者地域住民に積極的に情報を発信」の1項目であった。

一方、本校の「課題」となる全体・個人の双方で低い項目は、4「多忙化解消」、11「小中連携」と前回と同じ結果となっている。

学校全体では課題として認識した方がよいもの（全体評価<個人評価(0.3以下)となる項目）は、3「校務分掌の適切な遂行」、5「職員間の報告・連絡・相談」、12「教育環境の整備」、15「基礎学力の定着」、18「指導と評価の一体化」、19「思いやりの心を育む指導」、20「豊かな心を培う」、26「生徒の相談」、31「望ましい人間関係を育む集団づくり」、32「支援教育の推進」の10項目と考える。

本校の「強み」である「保護者地域住民に積極的に情報を発信」では、今年度、積極的に学校開放日やホームページで教育活動の様子を紹介してきた。家庭、地域との連携を構築していくためには、学校について関心を持ってもらうことが必要と考える。引き続き、学校、家庭、地域が連携して教育活動を推進していく取り組みを行っていききたい。また、「課題」である「多忙化解消、小中連携、学習の取り組み、生徒指導や教育相談」については、今年度、ICT活用による事務作業軽減、出前授業や体験授業等の小中連携の取り組み、生徒とのふれ合う時間を確保するための教育課程の見直しに取り組んできた。引き続き評価と改善を進め、来年度に向けて取り組んでいきたい。

【保護者のアンケート結果】

○今回改善が見られた項目は、学習について2項目、学校生活で1項目、地域の活動およびPTA活動で2項目となった。No.7「教師はわかりやすい授業をしていると思いますか。」、No.8「お子さんは授業の内容を理解していると思いますか。」については、日頃の先生方の学習指導について保護者が理解を示してくれていると考える。校内研究で取り組んでいる内容が生徒に上手く伝わっていると捉えている。今後も指導と評価の一体化に向けて授業改善に努めていきたい。No.9「学校行事、生徒会活動、部活動は効果的に行われていると思いますか。」、No.19「お子さんは、地域の行事に積極的に参加していますか。」、「PTA総会（本会や学年）・授業参観・学校行事等に参加していますか。」についてはコロナ禍の制限がなくなった事の影響と先生方が生徒一人ひとりに寄り添い、共に活動している姿が評価されていると考える。保護者にとって直接目に見える学校の様子は、学校への理解につながる。引き続き、学校生活の様子を発信していくとともに生徒に自己有用感や満足感・成就感をが得られるような実践を心がけていきたい。

下がってしまった項目は、生徒の指導で2項目、学習関係で1項目、家庭生活等で2項目となった。No.5「学校は子どもたちの間違った行動に対して、きちんと指導していると思いますか。」、No.6「学校は生徒の進路や生き方についてしっかり指導していると思いますか。」については、生徒指導の機会が増えていることが大きく影響していると考えられる。生徒指導上の生徒・保護者の対応についてはスピーディーな対応と、困っている生徒に寄り添う対応が大切である。また、保護者への連絡等の連携を密にしていかなければならない。進路や生き方についても担任以外の他者との関わりを持たせていくことが大切と考える。No.13、No.16、No.17 家庭学習や通知類の提出、家の手伝いについてはこれまでも課題となっている。家庭学習の取組や通知類の確認等は、保護者への連絡等、具体的な対応をしていく必要がある。家庭学習では、より丁寧な学習指導と家庭学習の取り組み方を学校全体で検討していかなければならない。家の手伝いについては日頃の奉仕的な指導を、学校でもより意識して取り組んでいきたい。家庭との連携については、今年度取り組んだ事を継続していきたいと考えている。

【生徒のアンケート結果】

○前回（R4）より改善した項目については、No.14「家庭学習ノートは、毎日必ず提出していますか。」、No.15「家の人と学校の様子について話をしていますか。」である。家庭学習については、まだまだ低い数値ではあるが、学校の丁寧で粘り強い指導が少しずつ実を結んできていると考える。No.15について、家庭で学校の話が出ることは学校についての関心を家庭が持ってくれることにもつながるので大変良い傾向である。家庭との連携を図るために、学校側からも便り、ホームページ、電話連絡等を行っていくことは大切であると考えている。

No.11「困った時に相談できる先生はいますか。」については、令和3年度と同じ水準ではあるが、9ポイント下がった。学年によっても差はあるが、否定的な回答率が高くなった要因を分析し、教師と生徒のふれ合う時間を確保できるように努めていく必要がある。生徒指導的な課題も大きく関係しており時間的なゆとりもない中ではあるが、二者懇談やプログラム委員会、学年生徒会等を実施して教師と生徒の対話する時間や機会を確保していきたい。宿題や家庭学習に関する項目のNo.12,13は前回同様に低い肯定率となり、保護者も課題として捉えている。宿題や家庭学習については、学習へのフォロー（放課後の学習支援やテスト前の学習支援等）について全校体制で取り組み、改善を図っていきたい。校内研究の内容を生かして授業の工夫と改善も今年度以上に進めていきたい。No.16「学校からの通知（たよりなど）をその日のうちに家の人に渡していますか。」の項目も低い肯定率であり、保護者も同様の結果となっている。学校の考えや方針を伝えて理解してもらうためにも家庭との連携（定期的な連絡等）を図っていきたい。

保護者のアンケート結果については、数値が厳しいものについては学校に対する期待として、評価結果をよく分析して、生徒のより良い成長のために全教職員一丸となって教育活動に取り組んでいきたい。生徒のアンケート結果については、概ね良好な結果として捉えてもよいが、課題については丁寧に分析し、学校全体の課題として改善に向けて対応していきたい。また、学校だけではなく、学校、地域、家庭との三者で連携して小淵沢の生徒を健やかに成長させていくことができるように全力で取り組んでいきたい。