

保護者各位

R4 学校評価アンケート(前期)の結果について

1学期には、学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございました。
 児童アンケートと教職員アンケートの集計と合わせて、改善点等を水色の欄に記しましたのでご覧ください。

北杜市立長坂小学校

学校の目標	児童・低学年	児童・中学年	児童・高学年	保護者	教職員
学校生活全体	学校が楽しいですか			お子さんは楽しそうに学校に行っていますか	あなたは学校目標やグランドデザインを意識した教育活動を行っている
	<ul style="list-style-type: none"> とても楽しい 93 楽しい 20 あまりたのしくない 4 たのしくない 1 <p>96%</p>	<ul style="list-style-type: none"> とても楽しい 64 楽しい 41 あまり楽しくない 8 楽しくない 1 <p>92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> とても楽しい 75 楽しい 32 あまり楽しくない 3 楽しくない 1 <p>96%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 206 ややそう思う 109 あまりそう思わない 15 そう思わない 8 <p>93%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 15 ややそう思う 20 あまりそう思わない 0 そう思わない 0 <p>93%</p>
<p>90%を超える肯定的な回答でしたが、「あまり楽しくない」「楽しくない」と回答している児童がいることを念頭に置き、学校経営・学級経営をふり返り、児童と向き合う時間を大切にしていきたいです。 記述回答により、公立小学校の教育方針への御意見もいただいております。教職員一同、子どもたちが将来社会へ出て力強く生きていくための「基盤づくり」に努め、日々改善しながら教育活動を行っていく所存です。</p>					
学び合い考えを深める子	学校の授業が楽しいですか				あなたは児童生徒の学びの意欲を喚起する授業を行っている
	<ul style="list-style-type: none"> とても楽しい 72 楽しい 36 あまりたのしくない 8 たのしくない 2 <p>92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> とても楽しい 53 楽しい 53 あまり楽しくない 6 楽しくない 2 <p>93%</p>	<ul style="list-style-type: none"> とても楽しい 58 楽しい 47 あまり楽しくない 4 楽しくない 2 <p>95%</p>		<ul style="list-style-type: none"> そう思う 9 ややそう思う 20 あまりそう思わない 0 そう思わない 0 該当しない 6 <p>92%</p>
	学校の授業がわかりますか			お子さんは、読み、書き、計算などの基礎的な学力が身についていますか	あなたは基礎・基本の定着を図る授業を行っている
	<ul style="list-style-type: none"> よくわかる 68 わかる 41 あまりわからない 6 わからない 3 <p>92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> とてもわかる 64 わかる 41 あまりわからない 7 わからない 2 <p>92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくわかる 74 わかる 35 あまりわからない 1 わからない 1 <p>98%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 164 ややそう思う 148 あまりそう思わない 21 そう思わない 5 <p>92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 18 ややそう思う 10 あまりそう思わない 0 そう思わない 0 該当しない 7 <p>92%</p>

●学ぶ楽しさ、わかる喜びが実感できる授業の実現(日々の授業改善)

学校の目標		児童・低学年	児童・中学年	児童・高学年	保護者	教職員
学び合い考えを深める子	●学び合いを重視した学習活動の推進 (質問や意見、対話を通して学び合いを深める90%を目標に)	授業でわからないことがあるときは、先生(や友だち)に聞いていますか			先生方は、工夫してわかりやすい授業づくりに努めていると思いますか	あなたは、児童本人が「分からない」ということを素直に言える授業をしている
		<ul style="list-style-type: none"> よく聞いている 61 聞いていない 33 あまり聞いている 17 聞いていない 7 <p>80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よく聞いている 54 聞いていない 42 あまり聞いている 14 聞いていない 4 <p>84%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よく聞いている 61 聞いていない 45 あまり聞いている 5 聞いていない 0 <p>95%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 198 ややそう思う 121 あまりそう思わない 16 そう思わない 3 <p>94%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 10 ややそう思う 16 あまりそう思わない 1 そう思わない 0 該当しない 8
学び合い考えを深める子	●学習習慣の確立	授業中に友達に質問したり、友達の意見を聞いたりしていますか				あなたは、対話活動を取り入れた授業を行っている
		<ul style="list-style-type: none"> よくしている 68 している 37 あまりしていない 8 していない 5 <p>89%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくする 55 する 48 あまりしない 9 しない 2 <p>90%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくする 67 する 36 あまりしない 7 しない 1 <p>93%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 14 ややそう思う 10 あまりそう思わない 2 そう思わない 0 該当しない 9 	
		宿題を忘れずにしていますか			お子さんは、家庭での学習が身についていると思いますか	あなたは、宿題や家庭学習に対する指導を行っている
		<ul style="list-style-type: none"> よくしている 84 している 24 あまりしていない 6 していない 4 <p>92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 66 している 38 あまりしていない 6 していない 4 <p>91%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 67 している 40 あまりしていない 3 していない 1 <p>96%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 111 ややそう思う 174 あまりそう思わない 44 そう思わない 9 <p>84%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 9 ややそう思う 11 あまりそう思わない 1 そう思わない 0 該当しない 14
<p>授業では、児童の意欲や疑問・気付きを大切に発問や声かけに努めています。しかし、気軽に質問ができる授業となっているか、また「分からない」ということを素直に言える雰囲気づくりができていないか、振り返りを行っていく必要を感じます。</p> <p>記述により、教職員の子どもたちへの指導の仕方について、「子どもが子どもらしく伸び伸びと生活できていないように思う」「生活態度の教育について、息が詰まるように感じる」「子どもたちが先生に叱られないように行動しているのでは」「宿題が多いと思う。習い事等も考慮してほしい」等、様々な御指摘をいただいています。その都度改善を図っていかせるように進めていますが、御指摘の内容について、全教職員で確認してまいります。今後も、学校に伝えるべきと判断されることがあれば、担任、学年主任、管理職に気軽にご連絡ください。</p> <p>また、自主学習について、宿題として出すのは自学ではないとの御指摘をいただきました。本校では「自分で内容を決めて取り組む学習」として実施しております。内容や方法については、発達段階もありますので、宿題や自主学習について家庭で困る状況にある場合は、是非担任へ遠慮せずにご相談ください。</p>						

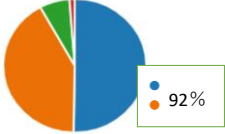
学校の目標		児童・低学年	児童・中学年	児童・高学年	保護者	教職員
学び合い考えを深める子	●地域との連携（地域とともに）				<p>学校は、地域の環境・人材を教育に生かしていると思いますか</p> <p>● そう思う 186 ● ややそう思う 133 ● あまりそう思わない 14 ● そう思わない 5</p> <p>94%</p>	<p>あなたは、教育活動の中に地域の人材や施設を活用し、地域の教育力を生かす指導を行っている</p> <p>● そう思う 6 ● ややそう思う 12 ● あまりそう思わない 1 ● そう思わない 3 ● 該当しない 13</p>
	●情報の活用（ICT活用の授業（1人1台タブレットの活用導入））	<p>タブレットの使い方について分かりましたか</p> <p>● よくわかった 91 ● わかった 17 ● あまりわからない 8 ● わからない 2</p> <p>92%</p>	<p>タブレットの使い方を覚えることができましたか</p> <p>● よくできた 83 ● できた 23 ● あまりできない 7 ● できない 1</p> <p>93%</p>	<p>タブレットの使い方を覚え、活用できていますか</p> <p>● よくできている 80 ● できている 30 ● あまりできていない 1 ● できていない 0</p> <p>99%</p>	<p>先生方はコンピュータを活用した授業づくりに努めていると思いますか</p> <p>● そう思う 143 ● ややそう思う 142 ● あまりそう思わない 45 ● そう思わない 8</p> <p>84%</p>	<p>あなたは、ICT（タブレット等）を活用して授業を行っている</p> <p>● そう思う 7 ● ややそう思う 17 ● あまりそう思わない 4 ● 思わない 0 ● 該当しない 7</p>
<p>地域との連携・ICT活用は大変重要な視点です。教職員も効果的な活用について研鑽してまいりますが、各家庭のご協力もよろしくお願いたします。現在、各教室のパソコンやプロジェクターを授業内で活用しています。記述回答により、ICTの活用についてもっと積極的に、という御意見をいただいています。一人一台端末はこれから増々活用する場面が増えると予測されますが、自分自身の手で作業する大切さも失わず、また健康面への影響も考慮しながら、目的を明確にして活用していきたいと考えています。</p>						
認め合い協力する子	●学級経営の充実（自己肯定感、自己有用感、所属感を高める90%）	<p>自分のよいところ（長所）がわかりますか。</p> <p>● よくわかる 65 ● わかる 35 ● あまりわからない 15 ● わからない 3</p> <p>85%</p>	<p>自分の長所や、努力しているところが、わかりますか</p> <p>● よくわかる 51 ● わかる 32 ● あまりわからない 20 ● わからない 11</p> <p>73%</p>	<p>自分の長所や、努力しているところが、わかりますか</p> <p>● よくわかる 52 ● わかる 48 ● あまりわからない 10 ● わからない 1</p> <p>90%</p>	<p>お子さんは、自分のよいところを自覚していますか</p> <p>● そう思う 120 ● ややそう思う 162 ● あまりそう思わない 48 ● そう思わない 8</p> <p>83%</p>	<p>あなたは、児童の長所を見つけ、児童に伝えている。</p> <p>● そう思う 16 ● ややそう思う 18 ● あまりそう思わない 1 ● そう思わない 0</p>

学校の目標		児童・低学年	児童・中学年	児童・高学年	保護者	教職員	
認め合い協力する子	●学級経営の充実 (自己肯定感, 自己有用感, 所属感を高める90%)	クラスのみみんなのために役立つ仕事をしていますか			クラスのみみんなや、下級生のために、役立つ仕事をしていますか	お子さんは、友だちと交流していると思いますか	あなたは、認め合い支え合う学級づくりを行っている
		<ul style="list-style-type: none"> よくしている 66 している 42 あまりしていない 6 していない 4 <p>92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 53 している 48 あまりしていない 12 していない 1 <p>89%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 56 している 49 あまりしていない 6 していない 0 <p>95%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 221 ややそう思う 97 あまりそう思わない 17 そう思わない 3 <p>94%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 9 ややそう思う 7 あまりそう思わない 0 そう思わない 0 該当しない 19 <p>94%</p>	
前ページの「自分のよいところ（長所）がわかりますか」の質問とあわせて、自己肯定感・自己有用感・所属感は、低・中学年で少し低めの結果となっています。自信をもてるような声かけや経験が必要であり、「自分の力でできた」「友だちと協力してできた」という達成感を味わわせることを大切にしていきたいと考えています。昨年度からの継続の課題です。							
認め合い協力する子	●あいさつ運動の推進 (自分から進んであいさつできる(95%))	友達や先生、地域の人とあいさつをしていますか			お子さんは、身近な人にあいさつをしていると思いますか	学校は、児童が進んで挨拶をするように、指導に努めている	
		<ul style="list-style-type: none"> よくしている 81 している 30 あまりしていない 4 していない 3 <p>94%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 77 している 31 あまりしていない 4 していない 2 <p>95%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 80 している 28 あまりしていない 3 していない 0 <p>97%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 136 ややそう思う 151 あまりそう思わない 47 そう思わない 4 <p>85%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 20 ややそう思う 12 あまりそう思わない 3 そう思わない 0 <p>85%</p>	
児童の自覚は高い結果となっていますが、記述回答により「なかなか自分から挨拶ができず家庭でも悩んでいる」「恥ずかしがり屋で挨拶の声が小さい」等の感想もいただいています。気持ちのよい挨拶は、前向きな気持ちをもつことにもつながります。無理にさせるということでなく、大人が進んで挨拶をする姿を見せたり、挨拶をしてくれて嬉しかったという思いを伝えたりすることで、気持ちよく生活しようとする心を育てていきたいと考えています。							
認め合い協力する子	●道徳教育の一層の充実	道徳で学んだことを生活に生かそうとしていますか			学校は、読書教育に努め、豊かな心の育成に力を注いでいると思いますか。	あなたは、道徳の授業時数を確保し、児童の意見が活発に出る授業づくりに努めている	
		<ul style="list-style-type: none"> よくしている 63 している 39 あまりしていない 10 していない 6 <p>86%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 62 している 42 あまりしていない 9 していない 1 <p>91%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 57 している 49 あまりしていない 5 していない 0 <p>95%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 224 ややそう思う 97 あまりそう思わない 13 そう思わない 4 <p>95%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 7 ややそう思う 9 あまりそう思わない 0 そう思わない 0 該当しない 19 <p>95%</p>	

学校の目標		児童・低学年	児童・中学年	児童・高学年	保護者	教職員
認め合い協力する子 ●いじめを防止し、新たな不登校を生まない学校づくりの推進〔認知したいじめを解消する100%を目標に〕	クラス（学年）に仲良く遊ぶ友達がありますか					あなたは、いじめを防止するとともに、積極的に認知し、解消するように努めている
	●たくさんいる 83 ●いる 24 ●あまりいない 9 ●いない 2 	●たくさんいる 88 ●いる 20 ●あまりいない 5 ●いない 1 	●たくさんいる 83 ●いる 26 ●あまりいない 2 ●いない 0 		●そう思う 20 ●ややそう思う 14 ●あまりそう思わない 0 ●そう思わない 1 	
	困ったときに話ができる（相談できる）先生がいますか				先生方は、子供のことをよく理解して、子供に向かっていていると思いますか	あなたは児童理解のためにコミュニケーションを図っている
	●なんにんもいる 58 ●いる 46 ●あまりいない 12 ●いない 2 	●何人もいる 46 ●いる 55 ●あまりいない 10 ●いない 3 	●何人もいる 46 ●いる 56 ●あまりいない 7 ●いない 2 	●そう思う 161 ●ややそう思う 142 ●あまりそう思わない 26 ●そう思わない 9 	●そう思う 19 ●ややそう思う 15 ●あまりそう思わない 1 ●そう思わない 0 	
	困ったときに話ができる（相談できる）友達がいますか				学校は、お子さんのことで気軽に話せる雰囲気があり、相談に応じていますか	あなたは、保護者や地域の願いに応えるために、学校に対する要望等を聞くなど機会を設け、情報収集を行っている
	●たくさんいる 79 ●いる 26 ●あまりいない 10 ●いない 3 	●たくさんいる 66 ●いる 36 ●あまりいない 8 ●いない 4 	●たくさんいる 73 ●いる 35 ●あまりいない 2 ●いない 1 	●そう思う 183 ●ややそう思う 128 ●あまりそう思わない 23 ●そう思わない 4 	●そう思う 9 ●ややそう思う 21 ●あまりそう思わない 2 ●そう思わない 3 	
困ったときに相談できる先生や友だちがいないと回答している児童がいます。相談しやすい体制づくり、雰囲気づくりに努めると同時に、日常生活態度や交友関係にも目を配り、小さなトラブルに対しても丁寧に話を聴くことを大切にしていきます。						

学校の目標		児童・低学年	児童・中学年	児童・高学年	保護者	教職員
めあてをもって挑戦する子	●めあてをもって取組体力づくりの推進	体育などで、体を動かすことは楽しいですか。			お父さんは、以前よりも体力が向上していると思いますか	あなたは、体を動かす楽しさを感じさせる指導に努めている
		<ul style="list-style-type: none"> とても楽しい 95 たのしい 21 あまりたのしくない 1 たのしくない 1 	<ul style="list-style-type: none"> とても楽しい 89 楽しい 21 あまり楽しくない 1 楽しくない 3 	<ul style="list-style-type: none"> とても楽しい 85 楽しい 23 あまり楽しくない 3 楽しくない 0 	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 161 ややそう思う 121 あまりそう思わない 47 そう思わない 9 	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 10 ややそう思う 7 あまりそう思わない 0 そう思わない 0 該当しない 18
						あなたは、投げる運動を向上させる取組を継続的にこなしている
						<ul style="list-style-type: none"> そう思う 3 ややそう思う 7 あまりそう思わない 6 思わない 0 該当しない 19
●安全・保健・食に関する指導の充実(安心・安全)				学校は、緊急時の行動や交通安全・生活安全に適切に取り組んでいると思いますか	あなたは、危機管理(防犯、防災等)マニュアルを理解している	
				<ul style="list-style-type: none"> そう思う 235 ややそう思う 90 あまりそう思わない 10 そう思わない 3 	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 12 ややそう思う 23 あまりそう思わない 0 思わない 0 	
<p>昨年度からの課題として「投力」があがっています。今年度の体力テストの結果も注視して、全校で取り組んでいきたいと考えています。市への要望として、遊具の改善・検討もあげていますが、日常の遊びの中でも、楽しみながら、体幹を鍛えたり、体力を向上させたりできるように取り組んでいきたいと思っています。安全面に関する記述回答により、学校周りでゴミが置きっ放しのときがあるとの御指摘をいただきました。教職員が気づかない場合は、是非お声かけいただければ有り難く思います。ご協力よろしくお願いします。</p>						

学校の目標		児童・低学年	児童・中学年	児童・高学年	保護者	教職員
めあてをもって挑戦する子	●生活習慣の改善	スマホやゲームは約束を守って使っていますか			お父さんはゲームやスマホの使い方や約束を守っていますか	学校やあなたは、学年懇談会や便りを通して、スマホやゲームの適切な利用について保護者に伝えている
		<ul style="list-style-type: none"> しっかりまもっている 79 まもっている 27 あまりまもっていない 7 まもっていない 5 <p>90%</p>	<ul style="list-style-type: none"> しっかり守っている 70 守っている 35 あまり守っていない 8 守っていない 1 <p>92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> しっかり守っている 72 守っている 37 あまり守っていない 2 守っていない 0 <p>98%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 103 ややそう思う 167 あまりそう思わない 52 そう思わない 16 <p>80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 12 ややそう思う 17 あまりそう思わない 5 思わない 1
<p>児童の回答は90%を超えていますが、保護者の回答は80%と差があり、記述においても「ゲームの時間を守れていない」「休日のゲームの時間が長くなり、運動する時間が減った」等の感想をいただいています。学校においても、学級活動・保健指導等で、健康に影響があることを伝えていきます。また、気になる児童がいれば、個別懇談の折にお伝えします。</p>						
よさを認め、力を伸ばす子	●多様性を認め合う集団づくりの推進	友達のよいところを見つけようとしていますか				
		<ul style="list-style-type: none"> よくしている 71 している 33 あまりしていない 8 していない 6 <p>88%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 68 している 36 あまりしていない 9 していない 1 <p>91%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 72 している 37 あまりしていない 2 していない 0 <p>98%</p>		
	●校内支援体制の充実					<p>あなたは、障害について学び、理解と認識が深まるように努めている</p> <ul style="list-style-type: none"> そう思う 17 ややそう思う 18 あまりそう思わない 0 思わない 0

学校の目標		児童・低学年	児童・中学年	児童・高学年	保護者	教職員
その他	●説明責任				学校からのお便りやホームページ等は、学校の様子がよく伝わってきますか	
					<ul style="list-style-type: none"> ● そう思う 170 ● ややそう思う 141 ● あまりそう思わない 23 ● そう思わない 4 	
<p>【その他】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホームページに関して多くの御指摘をいただきました。校内体制が替わり、更新が遅くなっておりますことにお詫び申し上げます。ブログは継続しておりますが、今年度、ホームページの改訂を行うため、もうしばらくご不便をおかけいたしますが、ご了承ください。 ・欠席連絡カードについての御意見がありました。現時点では、Googleフォーム等への変更は考えておりません。当日、カードを手渡せない場合は、無理をせず、学校へ電話連絡を入れていただきたいと思っております。ご協力よろしく申し上げます。 ・読書について、冊数の意識が強いとの御指摘がありました。本校の図書室は大変よい環境にありますので、より多くの人に利用してもらえるように図書委員会で取組をしてくれています。冊数が全てではありませんので、子どもたちには、競争でないことを伝えていきます。ご家庭でも是非一緒に読書の時間を楽しんでいただきたいと思っております。 ・給食について、食材の組み合わせが悪いのでは、という御指摘がありました。栄養面、費用面等、様々な制約がある中で努力してもらっていますので、ご理解ください。教職員も児童と同じ給食ですが、毎日有り難く美味しく食しております。なお、給食費につきまして、今年度も「10月より無償」と市からの連絡がきております。 ・配布物について、カラーが多すぎるとの御指摘がありました。本校の便りは、分かりやすいように写真を添えながら「オルフィス」という印刷機で薄い色で印刷しています。他の施設の配布物等は、県や市の教育委員会を通じて届いているものを配布しております。 ・「学校の様々な活動に、地域の方、プロの方に協力してもらおうよ」という御意見をいただきました。昨年度、学校運営協議会を設立しましたので、徐々に、地域の方々にご協力いただく場面が増えてくると思っております。ご協力よろしく申し上げます。 ・学校評価に「分からない」の項目を入れたらどうかとの御指摘をいただきました。今年度は、前期・後期を比較したいと考えておりますので、この回答項目のままにいたします。来年度の学校評価については、検討いたします。 						