

保護者各位

令和4年度 学校評価アンケート(後期)の結果について

後期の学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございました。
前期からの変化や来年度に向けての改善点等を水色の欄に記しましたのでご覧ください。

北杜市立長坂小学校

学校の目標		児童・低学年	児童・中学年	児童・高学年	保護者	教職員
学校生活全体	学校が楽しいですか				お子さんは楽しそうに学校に行っていますか	あなたは学校目標やグランドデザインを意識した教育活動を行っている
	<ul style="list-style-type: none"> とても楽しい 80 楽しい 26 あまりたのしくない 3 たのしくない 1 <p>前期比 変化なし 96%</p>	<ul style="list-style-type: none"> とても楽しい 77 楽しい 23 あまり楽しくない 7 楽しくない 2 <p>前期比 変化なし 92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> とても楽しい 72 楽しい 29 あまり楽しくない 2 楽しくない 2 <p>前期比 変化なし 96%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 198 ややそう思う 107 あまりそう思わない 10 そう思わない 11 <p>前期比 ↑1% 94%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 15 ややそう思う 15 あまりそう思わない 1 そう思わない 0 	
<p>前期と変わらない割合で90%を超える肯定的な回答でしたが、「あまり楽しくない」「楽しくない」と回答している児童がいることを受け止め、丁寧な学級経営に努めるとともに児童と向き合う時間を大切にしていきます。来年度も、教職員一同、子どもたちが将来社会へ出て力強く生きていくための「基盤づくり」に努め、日々改善しながら教育活動をおこなっていきます。また、コロナの感染状況が落ち着いてきていることから、来年度の学校行事・PTA行事等の開催方法につきまして検討してまいります。</p>						
学び合い考えを深める子	●学ぶ楽しさ、わかる喜びが実感できる授業の実現(日々の授業改善)	学校の授業が楽しいですか				あなたは児童生徒の学びの意欲を喚起する授業を行っている
		<ul style="list-style-type: none"> とても楽しい 60 楽しい 43 あまりたのしくない 6 たのしくない 1 <p>前期比 ↑2% 94%</p>	<ul style="list-style-type: none"> とても楽しい 63 楽しい 38 あまり楽しくない 8 楽しくない 0 <p>前期比 変化なし 93%</p>	<ul style="list-style-type: none"> とても楽しい 54 楽しい 44 あまり楽しくない 7 楽しくない 0 <p>前期比 ↓2% 93%</p>		<ul style="list-style-type: none"> そう思う 17 ややそう思う 12 あまりそう思わない 1 そう思わない 0
		学校の授業がわかりますか			お子さんは、読み、書き、計算などの基礎的な学力が身についていますか	あなたは基礎・基本の定着を図る授業を行っている
		<ul style="list-style-type: none"> よくわかる 59 わかる 45 あまりわからない 6 わからない 0 <p>前期比 ↑3% 95%</p>	<ul style="list-style-type: none"> とてもわかる 66 わかる 42 あまりわからない 1 わからない 0 <p>前期比 ↑7% 99%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくわかる 76 わかる 29 あまりわからない 0 わからない 0 <p>前期比 ↑2% 100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 157 ややそう思う 149 あまりそう思わない 17 そう思わない 3 <p>前期比 ↑2% 94%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 22 ややそう思う 7 あまりそう思わない 1 そう思わない 0

学校の目標		児童・低学年	児童・中学年	児童・高学年	保護者	教職員
学び合い考えを深める子	●学び合いを重視した学習活動の推進 (質問や意見、対話を通して学び合いを深める90%を目標に)	授業でわからないことがあるときは、先生(や友だち)に聞いていますか			先生方は、工夫してわかりやすい授業づくりに努めていると思いますか	あなたは、児童本人が「分からない」ということを素直に言える授業をしている
		<ul style="list-style-type: none"> よくきいている 53 きいている 38 あまりきいていない 14 きいていない 5 <p>前期比 ↓3%</p> <p>83%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よく聞いている 53 聞いている 41 あまり聞いていない 13 聞いていない 2 <p>前期比 ↑2%</p> <p>86%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よく聞いている 58 聞いている 41 あまり聞いていない 5 聞いていない 1 <p>前期比 ↓1%</p> <p>94%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 191 ややそう思う 117 あまりそう思わない 14 そう思わない 4 <p>前期比 変化なし</p> <p>94%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 11 ややそう思う 17 あまりそう思わない 1 そう思わない 1
		授業中に友達に質問したり、友達の意見を聞いたりしていますか				
	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 64 している 42 あまりしていない 3 していない 1 <p>前期比 ↑7%</p> <p>96%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくする 67 する 29 あまりしない 10 しない 3 <p>前期比 ↓2%</p> <p>88%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくする 60 する 40 あまりしない 5 しない 0 <p>前期比 ↑2%</p> <p>95%</p>		<ul style="list-style-type: none"> そう思う 21 ややそう思う 8 あまりそう思わない 1 そう思わない 0 	
	●学習習慣の確立	宿題を忘れずにしていますか			お父さんは、家庭での学習が身についていると思いますか	あなたは、宿題や家庭学習に対する指導を行っている
		<ul style="list-style-type: none"> よくしている 69 している 28 あまりしていない 7 していない 6 <p>前期比 ↓4%</p> <p>88%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 68 している 31 あまりしていない 8 していない 2 <p>前期比 変化なし</p> <p>91%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 69 している 31 あまりしていない 4 していない 1 <p>前期比 ↓1%</p> <p>95%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 103 ややそう思う 177 あまりそう思わない 35 そう思わない 11 <p>前期比 ↑2%</p> <p>84%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 22 ややそう思う 7 あまりそう思わない 0 そう思わない 1
<p>今年度は、質問したり意見を伝えたりする「学び合い」を重視して、授業において取り組んできました。「分からないことがあるときに質問しているか」「授業中、質問したり意見を聞いたりしているか」との質問に対し、90%の児童が、「よくしている」または「している」と回答しています。今後も、対話を効果的に取り入れることにより、主体的な学びができるよう努めてまいります。</p>						

学校の目標		児童・低学年	児童・中学年	児童・高学年	保護者	教職員																																								
学び合い考えを深める子	●地域との連携（地域とともに）				学校は、地域の環境・人材を教育に生かしていると思いますか	あなたは、教育活動の中に地域の人材や施設を活用し、地域の教育力を生かす指導を行っている																																								
	●情報の活用（ICT活用の授業（1人1台タブレットの活用導入））	タブレットの使い方について分かりましたか	タブレットの使い方を覚えることができましたか	タブレットの使い方を覚え、活用できていますか	先生方はコンピュータを活用した授業づくりに努めていると思いますか	あなたは、ICT（タブレット等）を活用して授業を行っている																																								
		<table border="0"> <tr><td>● よくわかった</td><td>84</td></tr> <tr><td>● わかった</td><td>22</td></tr> <tr><td>● あまりわからない</td><td>4</td></tr> <tr><td>● わからない</td><td>0</td></tr> </table> <p>前期比 ↑4% 96%</p>	● よくわかった	84	● わかった	22	● あまりわからない	4	● わからない	0	<table border="0"> <tr><td>● よくできた</td><td>78</td></tr> <tr><td>● できた</td><td>28</td></tr> <tr><td>● あまりできない</td><td>3</td></tr> <tr><td>● できない</td><td>0</td></tr> </table> <p>前期比 ↑4% 97%</p>	● よくできた	78	● できた	28	● あまりできない	3	● できない	0	<table border="0"> <tr><td>● よくできている</td><td>70</td></tr> <tr><td>● できている</td><td>31</td></tr> <tr><td>● あまりできていない</td><td>4</td></tr> <tr><td>● できていない</td><td>0</td></tr> </table> <p>前期比 ↑3% 96%</p>	● よくできている	70	● できている	31	● あまりできていない	4	● できていない	0	<table border="0"> <tr><td>● そう思う</td><td>169</td></tr> <tr><td>● ややそう思う</td><td>124</td></tr> <tr><td>● あまりそう思わない</td><td>26</td></tr> <tr><td>● そう思わない</td><td>7</td></tr> </table> <p>前期比 ↑6% 90%</p>	● そう思う	169	● ややそう思う	124	● あまりそう思わない	26	● そう思わない	7	<table border="0"> <tr><td>● そう思う</td><td>14</td></tr> <tr><td>● ややそう思う</td><td>15</td></tr> <tr><td>● あまりそう思わない</td><td>1</td></tr> <tr><td>● そう思わない</td><td>1</td></tr> </table> <p>前期比 変化なし 94%</p>	● そう思う	14	● ややそう思う	15	● あまりそう思わない	1	● そう思わない	1
● よくわかった	84																																													
● わかった	22																																													
● あまりわからない	4																																													
● わからない	0																																													
● よくできた	78																																													
● できた	28																																													
● あまりできない	3																																													
● できない	0																																													
● よくできている	70																																													
● できている	31																																													
● あまりできていない	4																																													
● できていない	0																																													
● そう思う	169																																													
● ややそう思う	124																																													
● あまりそう思わない	26																																													
● そう思わない	7																																													
● そう思う	14																																													
● ややそう思う	15																																													
● あまりそう思わない	1																																													
● そう思わない	1																																													
<p>ICTの活用については、デジタル教科書の活用や、1人1台端末の活用が進んできています。児童・保護者ともに、前期より評価が向上しています。来年度も、更に効果的な活用について研鑽してまいりますので、各家庭のご協力もよろしくお願いいたします。 また、1人1台端末のタブレットが重いとのこと指摘がありました。北杜市にも意見を伝えていきますが、すぐに替えられるものではありませんのでご了承ください。</p>																																														
認め合い協力する子	●学級経営の充実（自己肯定感、自己有用感、所属感を高める90%）	自分のよいところ（長所）がわかりますか。		自分の長所や、努力しているところが、わかりますか	お子さんは、自分のよいところを自覚していますか	あなたは、児童の長所を見つけ、児童に伝えている。																																								
		<table border="0"> <tr><td>● よくわかる</td><td>56</td></tr> <tr><td>● わかる</td><td>36</td></tr> <tr><td>● あまりわからない</td><td>15</td></tr> <tr><td>● わからない</td><td>3</td></tr> </table> <p>前期比 ↓1% 84%</p>	● よくわかる	56	● わかる	36	● あまりわからない	15	● わからない	3	<table border="0"> <tr><td>● よくわかる</td><td>48</td></tr> <tr><td>● わかる</td><td>37</td></tr> <tr><td>● あまりわからない</td><td>13</td></tr> <tr><td>● わからない</td><td>11</td></tr> </table> <p>前期比 ↑5% 78%</p>	● よくわかる	48	● わかる	37	● あまりわからない	13	● わからない	11	<table border="0"> <tr><td>● よくわかる</td><td>47</td></tr> <tr><td>● わかる</td><td>47</td></tr> <tr><td>● あまりわからない</td><td>9</td></tr> <tr><td>● わからない</td><td>2</td></tr> </table> <p>前期比 変化なし 90%</p>	● よくわかる	47	● わかる	47	● あまりわからない	9	● わからない	2	<table border="0"> <tr><td>● そう思う</td><td>119</td></tr> <tr><td>● ややそう思う</td><td>170</td></tr> <tr><td>● あまりそう思わない</td><td>32</td></tr> <tr><td>● そう思わない</td><td>5</td></tr> </table> <p>前期比 ↑6% 83%</p>	● そう思う	119	● ややそう思う	170	● あまりそう思わない	32	● そう思わない	5	<table border="0"> <tr><td>● そう思う</td><td>15</td></tr> <tr><td>● ややそう思う</td><td>15</td></tr> <tr><td>● あまりそう思わない</td><td>1</td></tr> <tr><td>● そう思わない</td><td>0</td></tr> </table>	● そう思う	15	● ややそう思う	15	● あまりそう思わない	1	● そう思わない	0
● よくわかる	56																																													
● わかる	36																																													
● あまりわからない	15																																													
● わからない	3																																													
● よくわかる	48																																													
● わかる	37																																													
● あまりわからない	13																																													
● わからない	11																																													
● よくわかる	47																																													
● わかる	47																																													
● あまりわからない	9																																													
● わからない	2																																													
● そう思う	119																																													
● ややそう思う	170																																													
● あまりそう思わない	32																																													
● そう思わない	5																																													
● そう思う	15																																													
● ややそう思う	15																																													
● あまりそう思わない	1																																													
● そう思わない	0																																													

学校の目標		児童・低学年	児童・中学年	児童・高学年	保護者	教職員
認め合い協力する子	●学級経営の充実 (自己肯定感、自己有用感、所属感を高める90%)	クラスのみんなのために役立つ仕事をしていますか			お子さんは、友だちと交流していると思いますか	あなたは、認め合い支え合う学級づくりを行っている
		<ul style="list-style-type: none"> よくしている 51 している 48 あまりしていない 9 していない 2 <p>前期比 ↓2%</p> <p>90%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 51 している 50 あまりしていない 7 していない 1 <p>前期比 ↑4%</p> <p>93%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 49 している 54 あまりしていない 2 していない 0 <p>前期比 ↑3%</p> <p>98%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 211 ややそう思う 108 あまりそう思わない 5 そう思わない 2 <p>前期比 ↑4%</p> <p>94%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 15 ややそう思う 14 あまりそう思わない 0 そう思わない 1 <p>94%</p>

前期から比べると、自己肯定感・自己有用感・所属感が、低学年で少し下降しています。自分の長所や、学級における自分の役割が、まだ理解しにくい年齢かもしれませんが、今後も、自信をもてるような声かけを行い、「自分の力でできた」「友だちと協力してできた」という達成感を味わわせることを大切にしていきたいと考えています。来年度も、楽しく認め合える学級経営を目指し、児童の自己肯定感・自己有用感・所属感を高められるよう努めます。

認め合い協力する子	●あいさつ運動の推進 (自分から進んであいさつできる(95%))	友達や先生、地域の人とあいさつをしていますか			お子さんは、身近な人にあいさつをしていると思いますか	学校は、児童が進んで挨拶をするように、指導に努めている
		<ul style="list-style-type: none"> よくしている 67 している 35 あまりしていない 8 していない 0 <p>前期比 ↓1%</p> <p>93%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 70 している 30 あまりしていない 7 していない 2 <p>前期比 ↓3%</p> <p>92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 75 している 27 あまりしていない 3 していない 0 <p>前期比 変化なし</p> <p>97%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 136 ややそう思う 155 あまりそう思わない 33 そう思わない 2 <p>前期比 ↓2%</p> <p>83%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 13 ややそう思う 15 あまりそう思わない 1 そう思わない 2 <p>83%</p>

前期同様、記述回答により「なかなか自分から挨拶ができない」「挨拶の声が小さい」「スクールバスの運転士さんに挨拶できていない」等の感想もいただいています。気持ちのよい挨拶は、前向きな気持ちにつながりますので、引き続き、大人が進んで挨拶をする姿を見せたり、挨拶をしてくれて嬉しかったという思いを伝えたりすることで、気持ちよく生活しようとする心を育てていきたいと思います。

認め合い協力する子	●道徳教育の一層の充実	道徳で学んだことを生活に生かそうとしていますか			学校は、読書教育に努め、豊かな心の育成に力を注いでいると思いますか。	あなたは、道徳の授業時数を確保し、児童の意見が活発に出る授業づくりに努めている
		<ul style="list-style-type: none"> よくしている 40 している 56 あまりしていない 13 していない 1 <p>前期比 ↑1%</p> <p>87%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 58 している 41 あまりしていない 10 していない 0 <p>前期比 変化なし</p> <p>91%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 53 している 49 あまりしていない 3 していない 0 <p>前期比 ↑2%</p> <p>97%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 209 ややそう思う 109 あまりそう思わない 6 そう思わない 2 <p>前期比 ↑3%</p> <p>98%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 12 ややそう思う 16 あまりそう思わない 1 そう思わない 0 <p>98%</p>

学校の目標		児童・低学年	児童・中学年	児童・高学年	保護者	教職員
認め合い協力する子	●いじめを防止し、新たな不登校を生まない学校づくりの推進〔認知したいじめを解消する100%を目標に〕	クラス（学年）に仲良く遊ぶ友達がいますか				あなたは、いじめを防止するとともに、積極的に認知し、解消するように努めている
		<ul style="list-style-type: none"> たくさんいる 86 いる 21 あまりいない 3 いない 0 <p>前期比 ↑6%</p> <p>97%</p>	<ul style="list-style-type: none"> たくさんいる 82 いる 21 あまりいない 6 いない 0 <p>前期比 ↓1%</p> <p>94%</p>	<ul style="list-style-type: none"> たくさんいる 79 いる 25 あまりいない 1 いない 0 <p>前期比 ↑1%</p> <p>99%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 22 ややそう思う 7 あまりそう思わない 1 そう思わない 0 	
		困ったときに話ができる（相談できる）先生がいますか			先生方は、子供のことをよく理解して、子供に向かっていていると思いますか	あなたは児童理解のためにコミュニケーションを図っている
		<ul style="list-style-type: none"> なんにんもいる 54 いる 45 あまりいない 10 いない 1 <p>前期比 ↑4%</p> <p>90%</p>	<ul style="list-style-type: none"> 何人もいる 54 いる 41 あまりいない 12 いない 2 <p>前期比 ↓2%</p> <p>87%</p>	<ul style="list-style-type: none"> 何人もいる 37 いる 60 あまりいない 5 いない 3 <p>前期比 変化なし</p> <p>92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 175 ややそう思う 124 あまりそう思わない 19 そう思わない 8 <p>前期比 ↑2%</p> <p>92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 17 ややそう思う 13 あまりそう思わない 1 そう思わない 0
困ったときに話ができる（相談できる）友達がいますか			学校は、お子さんのことで気軽に話せる雰囲気があり、相談に応じていますか	あなたは、保護者や地域の願いに応えるために、学校に対する要望等を聞くなど機会を設け、情報収集を行っている		
<ul style="list-style-type: none"> たくさんいる 74 いる 27 あまりいない 5 いない 4 <p>前期比 ↑3%</p> <p>92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> たくさんいる 73 いる 27 あまりいない 8 いない 1 <p>前期比 ↑3%</p> <p>92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> たくさんいる 70 いる 30 あまりいない 5 いない 0 <p>前期比 ↓2%</p> <p>95%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 181 ややそう思う 130 あまりそう思わない 11 そう思わない 4 <p>前期比 ↑3%</p> <p>95%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 12 ややそう思う 16 あまりそう思わない 2 そう思わない 0 		
<p>自分が困ったり悩んだりしたときに、相談できる人がいることがとても大切です。SOSの出し方について学級活動で取り上げたり、スクールカウンセラーとの面談を取り入れたりしながら、児童が相談しやすい体制づくり、雰囲気づくりに努めていきます。</p> <p>また、いじめに関するアンケートからの把握だけでなく、日常の生活態度や交友関係にも目を配り、小さなトラブルに対しても丁寧に話を聴くことを大切にしていきます。</p>						

学校の目標		児童・低学年	児童・中学年	児童・高学年	保護者	教職員
めあてをもって挑戦する子	●めあてをもって取り組む体力づくりの推進	体育などで、体を動かすことは楽しいですか。			お子さんは、以前よりも体力が向上していると思いますか	あなたは、体を動かす楽しさを感じさせる指導に努めている
		<ul style="list-style-type: none"> ● とてもたのしい 96 ● たのしい 12 ● あまりたのしくない 1 ● たのしくない 1 <p>前期比 変化なし ● 98%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● とても楽しい 90 ● 楽しい 15 ● あまり楽しくない 3 ● 楽しくない 1 <p>前期比 変化なし ● 96%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● とても楽しい 81 ● 楽しい 19 ● あまり楽しくない 5 ● 楽しくない 0 <p>前期比 ↓2% ● 95%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● そう思う 129 ● ややそう思う 149 ● あまりそう思わない 41 ● そう思わない 7 <p>前期比 ↑2% ● 85%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● そう思う 10 ● ややそう思う 19 ● あまりそう思わない 0 ● そう思わない 0
						あなたは、投げる運動を向上させる取組を継続的にこなしている
						<ul style="list-style-type: none"> ● そう思う 3 ● ややそう思う 18 ● あまりそう思わない 8 ● 思わない 0
●安全・保健・食に関する指導の充実 (安心・安全)				学校は、緊急時の行動や交通安全・生活安全に適切に取り組んでいると思いますか	あなたは、危機管理（防犯、防災等）マニュアルを理解している	
				<ul style="list-style-type: none"> ● そう思う 208 ● ややそう思う 106 ● あまりそう思わない 10 ● そう思わない 2 <p>前期比 変化なし ● 96%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● そう思う 7 ● ややそう思う 22 ● あまりそう思わない 2 ● 思わない 0 	
<p>記述回答により、休み時間が少なく体力が低下しているのではないか、とのご意見をいただいています。学校においては、午前中と昼に休み時間を設けており、高学年では放課後の時間も確保していますが、外で元気に遊ぶことを推奨しながら、体力の向上だけでなく、休息・リフレッシュ・他学年との交流等の効果も考えています。体力の向上については、今年度の体力テストの結果も踏まえて、体育の授業において全校で取り組んでいきたいと考えています。</p> <p>安全面に関する記述回答により、「いざ災害時に子どもを引き取りに行く場合、校庭の開放等を考えなければ大渋滞となる。」というご指摘をいただいております。児童の避難場所が校庭であるため、安全面を考慮しての訓練を行っておりますが、より実効性のある訓練ができるよう検討していきます。道路の一方通行をお願いした訓練についてもご意見をいただいておりますが、数年前の小中合同訓練の際に渋滞となった反省から、訓練として実施しています。ご協力よろしくお願いします。</p>						

学校の目標		児童・低学年	児童・中学年	児童・高学年	保護者	教職員
めあてをもつて挑戦する子	●生活習慣の改善	スマホやゲームは約束を守って使っていますか			お子さんはゲームやスマホの使い方や約束を守っていますか	学校やあなたは、学年懇談会や便りを通して、スマホやゲームの適切な利用について保護者に伝えている
		<ul style="list-style-type: none"> しっかりまもっている 76 まもっている 25 あまりまもっていない 7 まもっていない 2 <p>前期比 ↑2% 92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> しっかり守っている 71 守っている 29 あまり守っていない 8 守っていない 1 <p>前期比 変化なし 92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> しっかり守っている 65 守っている 38 あまり守っていない 2 守っていない 0 <p>前期比 変化なし 98%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 98 ややそう思う 165 あまりそう思わない 55 そう思わない 8 <p>前期比 ↑1% 81%</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う 14 ややそう思う 16 あまりそう思わない 0 思わない 0
<p>前期同様、児童と保護者の回答に差があります。記述においても「子どもだけで過ごす時間に、どうしてもゲームやテレビばかりになりがち」「ゲームは宿題をしてから…という約束がほぼ守れていない」「声をかけないと、いつまでもゲームをしてしまう」等の感想をいただいています。引き続き、学校においても、ゲームのしすぎは健康に影響があることを伝えていきます。ご家庭におけるルールづくりにもご協力ください。</p>						
よさを認め、力を伸ばす子	●多様性を認め合う集団づくりの推進	友達のよいところを見つけようとしていますか				
		<ul style="list-style-type: none"> よくしている 57 している 44 あまりしていない 6 していない 3 <p>前期比 ↑4% 92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 71 している 29 あまりしていない 7 していない 2 <p>前期比 ↑1% 92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> よくしている 70 している 34 あまりしていない 1 していない 0 <p>前期比 ↑1% 99%</p>		
	●校内支援体制の充実					<p>あなたは、障害について学び、理解と認識が深まるように努めている</p> <ul style="list-style-type: none"> そう思う 19 ややそう思う 12 あまりそう思わない 0 思わない 0

学校の目標		児童・低学年	児童・中学年	児童・高学年	保護者	教職員
その他	●説明責任				学校からのお便りやホームページ等は、学校の様子がよく伝わってきますか	
					<ul style="list-style-type: none"> ● そう思う 179 ● ややそう思う 129 ● あまりそう思わない 13 ● そう思わない 5 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>前年比</td> <td>↑2%</td> </tr> </table>	前年比
前年比	↑2%					
<p>【その他】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・給食について、「黙食の解除を」というご意見がありました。コロナの感染状況が全国的に落ち着いてきており、今後の感染予防対策について変更点が出てくると予測されます。現状では、給食時に「黙食」ではなく、「大きな声を出さないように留意しながら食べる」という指導を続けておりますが、食事の場面に限らず、年度の切り替え時期でもありますので、年度はじめに改めて学校生活における対応を周知したいと考えています。 ・「地域のボランティアの方や登下校の班長さん・学校とどううまく情報共有ができていないように思う」とのご指摘をいただきました。5月に顔合わせの会を行ったり、学期ごとに通学班会議を行ったりしていますが、さらに連携を強められるよう努めます。地域のボランティアや民生委員の方にも、学校のメール登録をお願いしているところです。 ・次年度のPTA本会役員員の選出に関して、改善を求めのご意見をいただきました。今年度の反省を生かし、来年度の意向調査の内容やスケジュールについて、今年度中に役員会において案を提示する予定となっております。来年度もご協力よろしくお願いたします。 						