

## R7 学校評価アンケート結果について

2学期末には、学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございました。  
結果の概要を各水色セルにまとめましたので、ご覧ください。

北杜市立長坂小学校

学校の目標		児童・低学年	児童・高学年	保護者	教職員	
学び合い考えを深める子	●明るく楽しい学校	<p>学校が楽しいですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● とてもたのしい 105</li> <li>● まあ、たのしい 29</li> <li>● あまりたのしくない 1</li> <li>● まったくたのしくない 1</li> </ul> <p>R6後期 93% 99%</p>		<p>お子さんは楽しそうに学校に行っていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 194</li> <li>● ややそう思う 82</li> <li>● あまりそう思わない 15</li> <li>● そう思わない 7</li> <li>● 分からない 5</li> </ul> <p>R6後期 94% 91%</p>		<p>あなたは、児童が学校は楽しいと感じられるように、児童の学びの意欲を喚起するような声かけに努めている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 28</li> <li>● まあ、そう思う 14</li> <li>● あまり思わない 1</li> <li>● 全く思わない 0</li> </ul>
	●「子供主体の授業づくりの推進」 ●「主体的・対話的で深い学び」を重視した学習活動の展開	<p>学校の授業がわかりますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● よくわかる 92</li> <li>● まあ、わかる 38</li> <li>● あまりわからない 2</li> <li>● まったくわからない 4</li> </ul> <p>R6後期 94% 96%</p>		<p>先生方は、教材教具を工夫し、「分かる授業」に努めていると思いますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 176</li> <li>● ややそう思う 96</li> <li>● あまりそう思わない 6</li> <li>● そう思わない 1</li> <li>● 分からない 24</li> </ul> <p>R6後期 92% 90%</p>		<p>あなた（先生方）は、教材教具を工夫し、「分かる授業」に努めている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 30</li> <li>● まあ、そう思う 13</li> <li>● あまり思わない 0</li> <li>● 全く思わない 0</li> </ul>
	(対話や共同活動を通して学び合いを深める95%)	<p>授業中に、友達の意見を聞いたり、友だちに質問したりしていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● よくしている 83</li> <li>● ときどきしている 46</li> <li>● あまりしていない 5</li> <li>● まったくしていない 2</li> </ul> <p>R6後期 93% 95%</p>		<p>先生方は、対話活動を取り入れた授業を行っていると思いますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 160</li> <li>● ややそう思う 99</li> <li>● あまりそう思わない 10</li> <li>● そう思わない 0</li> <li>● 分からない 34</li> </ul> <p>R6後期 91% 85%</p>		<p>あなた（先生方）は、対話活動を取り入れた授業を行っている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 30</li> <li>● まあ、そう思う 11</li> <li>● あまり思わない 2</li> <li>● 全く思わない 0</li> </ul>

学校の目標		児童・低学年	児童・高学年	保護者	教職員
学び合い考えを深める子	●地域との連携 (地域との連携、人・もの・ことを生かした教育90%)	授業で、地域のことについて学んだり、地域の人から教わったりすることがありますか。 <ul style="list-style-type: none"> <li>よくある 88</li> <li>ときどきある 35</li> <li>あまりない 11</li> <li>まったくない 2</li> </ul>	授業で、地域のことについて学んだり、地域の人から教わったりすることがありますか。 <ul style="list-style-type: none"> <li>よくある 60</li> <li>ときどきある 72</li> <li>あまりない 25</li> <li>全くない 3</li> </ul>	学校は、地域の環境・人材を教育に生かしていると思いますか。 <ul style="list-style-type: none"> <li>そう思う 158</li> <li>ややそう思う 113</li> <li>あまりそう思わない 11</li> <li>そう思わない 0</li> <li>分からない 21</li> </ul>	あなた（先生方）は、教育活動の中に地域の人材や施設を活用し、地域の教育力を生かす指導を行っている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>そう思う 23</li> <li>まあ、そう思う 17</li> <li>あまり思わない 3</li> <li>全く思わない 0</li> </ul>
	●基礎基本の確実な習得、家庭学習の習慣化	宿題を忘れずにしていますか。 <ul style="list-style-type: none"> <li>かならずしている 106</li> <li>まあ、している 21</li> <li>あまりしていない 6</li> <li>まったくしていない 3</li> </ul>	宿題を忘れずにしていますか。 <ul style="list-style-type: none"> <li>必ずしている 79</li> <li>まあ、している 74</li> <li>あまりしていない 5</li> <li>全くしていない 2</li> </ul>	お子さんは、家庭での学習が身についていると思いますか。 <ul style="list-style-type: none"> <li>そう思う 96</li> <li>ややそう思う 139</li> <li>あまりそう思わない 47</li> <li>そう思わない 18</li> <li>分からない 3</li> </ul>	あなた（先生方）は、家庭学習に対する指導を行っている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>そう思う 21</li> <li>まあ、そう思う 19</li> <li>あまり思わない 3</li> <li>全く思わない 0</li> </ul>
	●情報の活用 (ICTを活用した授業〈一人1台端末の活用〉90%)	タブレットの使い方を覚えて、使うことができましたか（活用していますか）。 <ul style="list-style-type: none"> <li>よくできた 125</li> <li>まあ、できた 11</li> <li>あまりできていない 0</li> <li>まったくできていない 0</li> </ul>	タブレットの使い方を覚えて、使うことができましたか（活用していますか）。 <ul style="list-style-type: none"> <li>よく活用している 133</li> <li>まあ、活用している 25</li> <li>あまり活用していない 1</li> <li>全く活用していない 1</li> </ul>	先生方はICTを活用した授業づくりに努めていると思いますか。 <ul style="list-style-type: none"> <li>そう思う 140</li> <li>ややそう思う 106</li> <li>あまりそう思わない 11</li> <li>そう思わない 1</li> <li>分からない 45</li> </ul>	あなた（先生方）は、ICTを活用して授業をおこなっている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>そう思う 29</li> <li>まあ、そう思う 13</li> <li>あまり思わない 1</li> <li>全く思わない 0</li> </ul>

年度としての目標指標は、概ね達成することができました。項目によっては「分からない」と回答した保護者が多いことがわかります。学年だよりやホームページで授業や行事の様子についてお知らせしているところです。対話を通して学び合う授業づくり、地域との連携等、さらなる改善を図っていけるように進めていますが、ご指摘の内容について、全教職員で再確認してまいります。なお、本年度学校外の方で講師あるいは学習ボランティア等で授業に協力して下さった方は、3月3日の時点で、180人程いらっしゃいます。

学校の目標		児童・低学年	児童・高学年	保護者	教職員
認め合い協力する子	●学級経営の充実（所属感、自己有用感、自己肯定感の向上90%）	自分のよいところ（長所）がわかりますか。		お子さんは、自分のよいところを自覚していると思いますか。	あなたは、児童の長所を見つけ、児童に伝えている。
		<ul style="list-style-type: none"> <li>よくわかる 91</li> <li>まあ、わかる 33</li> <li>あまりわからない 9</li> <li>まったくわからない 3</li> </ul> <p>R6後期 82% 91%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>よく分かる 62</li> <li>まあ、分かる 63</li> <li>あまり分からない 32</li> <li>全く分からない 3</li> </ul> <p>R6後期 81% 78%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>そう思う 99</li> <li>ややそう思う 154</li> <li>あまりそう思わない 41</li> <li>そう思わない 6</li> <li>分からない 3</li> </ul> <p>R6後期 83% 83%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>そう思う 29</li> <li>まあ、そう思う 14</li> <li>あまり思わない 0</li> <li>全く思わない 0</li> </ul>
		学級の一人として、友だちと協力して活動していますか。（係、清掃、話し合いなど）		お子さんは、集団生活から人との接し方を学んでいると思いますか。	あなたは（先生方）は、児童が学級の一人と自覚できるような活動（学級経営）を行っている。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>よくしている 110</li> <li>まあ、している 23</li> <li>あまりしていない 2</li> <li>まったくしていない 1</li> </ul> <p>R6後期 97% 98%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>よくしている 123</li> <li>まあ、している 33</li> <li>あまりしていない 3</li> <li>全くしていない 1</li> </ul> <p>R6後期 97% 98%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>そう思う 175</li> <li>ややそう思う 112</li> <li>あまりそう思わない 12</li> <li>そう思わない 0</li> <li>分からない 4</li> </ul> <p>R6後期 98% 95%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>そう思う 19</li> <li>まあ、そう思う 24</li> <li>あまり思わない 0</li> <li>全く思わない 0</li> </ul>	
	●あいさつ運動の推進（自分から進んであいさつをする95%）	身近な人（友達、先生、地域の人など）に進んであいさつをしていますか。		お子さんは、身近な人にあいさつをしていますか。	あなたは、自ら進んで挨拶をし、手本となる姿を示している。
		<ul style="list-style-type: none"> <li>いつもしている 112</li> <li>ときどきしている 20</li> <li>あまりしていない 3</li> <li>まったくしていない 1</li> </ul> <p>R6後期 97% 97%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いつもしている 121</li> <li>ときどきしている 32</li> <li>あまりしていない 4</li> <li>全くしていない 3</li> </ul> <p>R6後期 97% 96%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>そう思う 113</li> <li>ややそう思う 138</li> <li>あまりそう思わない 41</li> <li>そう思わない 8</li> <li>分からない 3</li> </ul> <p>R6後期 79% 83%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>そう思う 33</li> <li>まあ、そう思う 10</li> <li>あまり思わない 0</li> <li>全く思わない 0</li> </ul>

学校の目標		児童・低学年	児童・高学年	保護者	教職員
認め合い協力する子	●人権教育・道徳教育の推進・充実	道徳の授業で考えたことを生活に生かそうとしていますか。		学校は、道徳教育・人権教育等、豊かな心の育成に力を注いでいると思いますか。	あなた（先生方）は、道徳教育・人権教育の時間を大切にし、日常の実践力につながるよう努めている。
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● いつもしている 92</li> <li>● まあ、している 35</li> <li>● あまりしていない 7</li> <li>● まったくしていない 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● いつもしている 77</li> <li>● とくどきしている 70</li> <li>● あまりしていない 10</li> <li>● 全くしていない 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 121</li> <li>● ややそう思う 148</li> <li>● あまりそう思わない 6</li> <li>● そう思わない 4</li> <li>● 分からない 24</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 24</li> <li>● まあ、そう思う 18</li> <li>● あまり思わない 1</li> <li>● 全く思わない 0</li> </ul>
	一緒に遊ぶ友達がいますか。		お子さんは、友達と交流をしていると思いますか。		あなた（先生方）は、いじめを防止するとともに、積極的に認知し、解消するように努めている。
	●いじめを防止し、新たな不登校を生まない学校づくりの推進（いじめの早期発見・早期対応・認知したいじめを解消する100%を目標に）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● いつもいる 122</li> <li>● まあ、いる 11</li> <li>● あまりいない 1</li> <li>● まったくない 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● いつもいる 130</li> <li>● まあ、いる 25</li> <li>● あまりいない 3</li> <li>● 全くいない 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 214</li> <li>● ややそう思う 75</li> <li>● あまりそう思わない 10</li> <li>● そう思わない 3</li> <li>● 分からない 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 34</li> <li>● まあ、そう思う 9</li> <li>● あまり思わない 0</li> <li>● 全く思わない 0</li> </ul>
困ったときに話をきいてくれる友達がいますか。					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (かくじつに)いる 101</li> <li>● まあ、いる 24</li> <li>● あまりいない 9</li> <li>● まったくない 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (確実に)いる 111</li> <li>● まあ、いる 42</li> <li>● あまりいない 5</li> <li>● 全くいない 2</li> </ul>			

学校の目標		児童・低学年	児童・高学年	保護者	教職員
認め合い協力する子		<p>気軽に声をかけられる先生や困ったときに相談できる先生がいますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (かくじつに)いる 104</li> <li>● まあ、いる 25</li> <li>● あまりいない 6</li> <li>● まったくない 1</li> </ul> <p>R6後期 95%</p>	<p>気軽に声をかけられる先生や困ったときに相談できる先生がいますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (確実に)いる 108</li> <li>● まあ、いる 42</li> <li>● あまりいない 9</li> <li>● 全くいない 1</li> </ul> <p>R6後期 86% 94%</p>	<p>先生方は、子供のことをよく理解して、子供に向き合っていると思いますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 164</li> <li>● ややそう思う 108</li> <li>● あまりそう思わない 16</li> <li>● そう思わない 6</li> <li>● 分からない 9</li> </ul> <p>R6後期 92% 90%</p>	<p>あなたは児童理解のためにコミュニケーションを図っている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 31</li> <li>● まあ、そう思う 11</li> <li>● あまり思わない 1</li> <li>● 全く思わない 0</li> </ul>
		<p>学校は、お子さんのことで気軽に話せる雰囲気があり、相談に応じていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 151</li> <li>● ややそう思う 115</li> <li>● あまりそう思わない 20</li> <li>● そう思わない 4</li> <li>● 分からない 13</li> </ul> <p>R6後期 91% 88%</p>	<p>あなた(先生方)は、保護者や地域の方の声に耳を傾け、丁寧に対応している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 30</li> <li>● まあ、そう思う 13</li> <li>● あまり思わない 0</li> <li>● 全く思わない 0</li> </ul>		
<p>年度としての目標指標は、概ね達成することができました。仲の良い友達や困ったときに話せる先生がいるかという質問項目では、肯定的な回答が多い結果となっています。「まったくくない」と回答した児童に対しては、個々に対応を進めているところです。保護者の皆様が気軽に相談できる体制も整えていますが、今後はその体制づくりに学校全体としてもさらに努めてまいります。どうぞお気軽にお声かけください。なお、希望のある場合には、学校スクールカウンセラーの活用もできます。また、児童が「自分のよいところ」に気付けるような学級、学年、学校全体での取り組みを今後も進めてまいります。本校では本年度、6月10日には人権委員を招いて人権の花集會を、7月3日には道徳授業参観を実施しています。</p>					
めあてをもって挑戦する子		<p>休み時間に、体を動かしていますか。(遊び・運動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● いつもしている 110</li> <li>● とくどきしている 19</li> <li>● あまりしていない 5</li> <li>● まったくしていない 2</li> </ul> <p>R6後期 92% 95%</p>	<p>休み時間に、体を動かしていますか。(遊び・運動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● いつもしている 61</li> <li>● とくどきしている 69</li> <li>● あまりしていない 24</li> <li>● 全くしていない 6</li> </ul> <p>R6後期 83% 81%</p>		

学校の目標		児童・低学年	児童・高学年	保護者	教職員
めあてをもって取り組む体力づくりの推進 (新体力テストによる課題への取組85%)	体育などで、体を動かすことは楽しいですか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● とてもたのしい 122</li> <li>● まあ、たのしい 8</li> <li>● あまりたのしくない 4</li> <li>● まったくたのしくない 2</li> </ul> <p>R6後期 95% 96%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● とても楽しい 108</li> <li>● まあ、楽しい 49</li> <li>● あまり楽しくない 1</li> <li>● 全く楽しくない 2</li> </ul> <p>R6後期 95% 98%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 211</li> <li>● ややそう思う 74</li> <li>● あまりそう思わない 14</li> <li>● そう思わない 2</li> <li>● 分からない 2</li> </ul> <p>R6後期 94% 94%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 21</li> <li>● まあ、そう思う 20</li> <li>● あまり思わない 2</li> <li>● 全く思わない 0</li> </ul>
	学校は、授業を通して体力向上の課題に取り組んでいると思いますか。			<ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 128</li> <li>● ややそう思う 130</li> <li>● あまりそう思わない 16</li> <li>● そう思わない 0</li> <li>● 分からない 29</li> </ul> <p>R6後期 87% 85%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 11</li> <li>● まあ、そう思う 25</li> <li>● あまり思わない 7</li> <li>● 全く思わない 0</li> </ul>
めあてをもって挑戦する子	給食を残さず食べようと努力していますか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● いつもどおりよくしている(のこさずたべている) 103</li> <li>● まあ、どおりよくしている 27</li> <li>● あまりどおりよくしていない 6</li> <li>● まったくどおりよくしていない 0</li> </ul> <p>R6後期 97% 96%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 努力している(残さず食べている) 130</li> <li>● まあ、努力している 28</li> <li>● あまり努力していない 0</li> <li>● 全く努力していない 2</li> </ul> <p>R6後期 99% 99%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 149</li> <li>● ややそう思う 125</li> <li>● あまりそう思わない 5</li> <li>● そう思わない 3</li> <li>● 分からない 21</li> </ul> <p>R6後期 92% 90%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 24</li> <li>● まあ、そう思う 17</li> <li>● あまり思わない 2</li> <li>● 全く思わない 0</li> </ul>
	●安全・保健・食に関する指導の充実(安心・安全)	学校は、健康に関すること(保健教育・食育)の指導に適切に取り組んでいると思いますか。			

学校の目標		児童・低学年	児童・高学年	保護者	教職員
めあてをもって挑戦する子	●安全・保健・食に関する指導の充実（安全教育の取組95%）	自分の命を守るために、大切なことや気を付けることが分かりますか。		学校は、緊急時の行動や交通安全・生活安全に適切に取り組んでいると思いますか。	あなたは、危機管理（防犯、防災等）マニュアルを理解し、安全教育を実践している。
		<ul style="list-style-type: none"> <li>よくわかる 125</li> <li>まあ、わかる 9</li> <li>あまりわからない 1</li> <li>まったくわからない 1</li> </ul> <p>R6後期 100% ● 99%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>よく分かる 149</li> <li>まあ、分かる 11</li> <li>あまり分からない 0</li> <li>全く分からない 0</li> </ul> <p>R6後期 99% ● 100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>そう思う 174</li> <li>ややそう思う 109</li> <li>あまりそう思わない 8</li> <li>そう思わない 0</li> <li>分からない 12</li> </ul> <p>R6後期 92% ● 93%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>そう思う 25</li> <li>まあ、そう思う 17</li> <li>あまり思わない 1</li> <li>全く思わない 0</li> </ul>
	●生活習慣の改善と「家読」の推進（タブレット端末の利用） （スマホやゲームの適切な使用（時間）90%）	学校から借りているタブレットについて、約束を決めて、それを守って使っていますか。		お子さんは学校からのタブレット端末の使い方や約束を守っていますか。	あなた（先生方）は、学校貸与のタブレット端末の適切な利用について保護者に伝えている。
		<ul style="list-style-type: none"> <li>しっかりもって、つかっている 130</li> <li>まあ、もっている 6</li> <li>あまりもっていない 0</li> <li>まったくもっていない(やくそくがない) 0</li> </ul> <p>R6後期 89% ● 100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>しっかり守って使っている 138</li> <li>まあ、守っている 20</li> <li>あまり守っていない 2</li> <li>全く守っていない(約束がない) 0</li> </ul> <p>R6後期 90% ● 99%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>そう思う 187</li> <li>ややそう思う 79</li> <li>あまりそう思わない 22</li> <li>そう思わない 4</li> <li>分からない 11</li> </ul> <p>R6後期 68% ● 88%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>そう思う 29</li> <li>まあ、そう思う 13</li> <li>あまり思わない 1</li> <li>全く思わない 0</li> </ul>
	家族で「家読」に取り組んでいますか。		家族で「家読」に取り組んでいますか。		あなた（先生方）は、「家読」をはじめ、児童の読書活動を推進する取組をしている。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>よくとりこんでいる 106</li> <li>まあ、とりこんでいる 24</li> <li>あまりとりこんでいない 4</li> <li>まったくとりこんでいない 2</li> </ul> <p>R6後期 91% ● 96%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>よく取り組んでいる 79</li> <li>まあ、取り組んでいる 51</li> <li>あまり取り組んでいない 26</li> <li>全く取り組んでいない 4</li> </ul> <p>R6後期 80% ● 81%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>そう思う 133</li> <li>ややそう思う 115</li> <li>あまりそう思わない 36</li> <li>そう思わない 19</li> <li>分からない 0</li> </ul> <p>R6後期 73% ● 82%</p>
<p>年度としての目標指標は、概ね達成することができました。タブレット端末の正しい利用については、授業でも取り上げています。ルールを守る意味を考えさせながらルールの徹底をすることにより、児童の意識は高まっています。保護者の皆様にも、市教委からの通知を配付すると共に、本校からの通知もホームページに掲載して、利用上の約束等を周知をしているところです。また、学習に関係のない動画の視聴に対する規制の再確認をしてもらえるように、市教委へ依頼をしたところです。</p> <p>今後も、スマホやゲームの利用についてのルールを、各家庭で徹底していただくと共に、学校でのタブレット端末についても、有意義な活用ができるような対応を進めてまいります。</p>					

学校の目標		児童・低学年	児童・高学年	保護者	教職員
よさを認め、力を伸ばす子	●多様な価値を尊重し、認め合う集団づくりの推進 (互いを認め合える集団づくり 95%)	友だちのよいところを見つけようとしていますか。	お子さんは、友だちのよいところを話しますか。	あなた（先生方）は、お互いを認め合える学級づくりを行っている。	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● いつもしている 99</li> <li>● ときどき、している 33</li> <li>● あまりしていません 4</li> <li>● まったくしていません 0</li> </ul> <p>R6後期 89% 97%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● いつもしている 98</li> <li>● ときどきしている 55</li> <li>● あまりしていません 3</li> <li>● 全くしていません 4</li> </ul> <p>R6後期 96% 96%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 157</li> <li>● ややそう思う 108</li> <li>● あまりそう思わない 24</li> <li>● そう思わない 9</li> <li>● 分からない 5</li> </ul> <p>R6後期 87% 87%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 25</li> <li>● まあ、そう思う 16</li> <li>● あまり思わない 2</li> <li>● 全く思わない 0</li> </ul>
●説明責任		学校や学級のことを家の人と話しますか。	学年PTAや学校からの、お便りやホームページ等により、学校の様子がよく伝わってきますか。	あなた（学校）は学校や児童の様子が分かるよう、学年PTAや学校から、お便りやホームページ等で伝えている。	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● よくはなす 98</li> <li>● ときどきはなす 31</li> <li>● あまりはなさない 7</li> <li>● まったくはなさない 0</li> </ul> <p>R6後期 94% 95%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● よく話す 94</li> <li>● ときどき話す 55</li> <li>● あまり話さない 7</li> <li>● 全く話さない 4</li> </ul> <p>R6後期 89% 93%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 149</li> <li>● ややそう思う 134</li> <li>● あまりそう思わない 12</li> <li>● そう思わない 3</li> <li>● 分からない 5</li> </ul> <p>R6後期 94% 93%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● そう思う 30</li> <li>● まあ、そう思う 11</li> <li>● あまり思わない 2</li> <li>● 全く思わない 0</li> </ul>
<p>年度としての目標指標は、概ね達成することができました。ホームページで行事や各学年の活動の様子をお知らせしているところですが、昨年度に引き続き、好意的なご意見をいただき、とてもありがたく思っております。今後も、学年の様子等をできるだけホームページにアップするように進めていきます。また、行事予定表や出席停止等に関する必要な書類、市教委からのお知らせ等もホームページに掲載することで、紙の配付を少なくすると共に、いつでも気軽に必要な情報を確認できるようにしているところです。今後も学校の教育活動の様子を積極的に発信してまいります。保護者の皆様には、ホームページやブログにおいてお子様や学校の様子をご覧いただけたらと思います。本年度も様々な面におきましてご協力いただき、ありがとうございました。子どもたちのよりよい成長を願い、引き続き、保護者・地域・学校で連携を深めていけたらと考えております。</p>					

自由記述欄	関連項目
実際に自分のいいところはどんな所か聞いたところ「分からない」と返事があったため。	設問8「自身の長所」について
なんでも学習に結びつけて子どもが息苦しさを感している。毎朝学校へ行きたくない、お腹が痛いと訴える。	
タブレットの使用制限を厳しくしてほしい。 時間の約束を守っての使用ができず、生活に支障を来たす。	設問19「タブレット端末」について
タブレットの使用制限を厳しくしてほしい。 特性のある我が子は、なかなか時間の約束が守れず生活に支障をきたしてしまっている。	設問19「タブレット端末」について
下校後、小学1年生だけで同級生の家を遊び回る子がいるが遊ぶ約束もしていないのに夕方4時や5時に家に来られても困るし、安全面的に交通事故などが心配。	
いつもご指導いただき感謝しています。子どもが楽しく学校へ通えるのは、温かく迎えてくださる先生方のおかげです。困ったことがあっても担任の先生が話を聞いてくれるから安心できる、と娘が言っていました。向き合ってください本当にありがたいです。今後ともよろしくお願いします。	
学習面やその他の活動でつまずくことがあってもなんとか自分で解決できるようになってきました。普段からのたくさんの先生方のご指導のおかげと思っています。また、仲良しの友達の存在も大きいようです。子どもにとって過ごしやすい環境づくりをしてくださって感謝しています。	
毎日ありがとうございます。 設問と直接関係ないですが、クラブ活動があまりにも少なく、やる意味はあるのかという疑問があります。やるならそれなりの活動の成果や気持ちの向上などを期待したいのですが、現状何も生まれないような状況の様で、本人もやる意味ないという様な意識でいるのが残念です。 「家読」に関しては、コチラも積極的に働きかけてはいますが、本人が読書に興味がない様なので行う機会を逃しております。親としては一緒に楽しみたいですが、無理にやらせる事もしたくないのでそのままになっていますが、例えば読書の結果が授業に関連つけられるなどという物があれば、少しは読書に繋がるかな?とも思うところもあります。	設問20「家読」について
クラス内の友達関係で嫌な思いをする事が多いようです。(暴力だったり暴言だったり) 本人は先生に言ってもいじめアンケートに書いても対応は変わらなかったからと諦め気味ですが、このアンケートで僕は学校が楽しくないから、良いように書かないで欲しいと言っていました。高学年になり、なかなか暴力現場を見張ったり力で止めるのは難しいと思いますが、せめて人が嫌がる事を言わないようにしようとの注意を再度お話していただけると幸いです。よろしくお願いします。	
1年生の時は一緒に読むように努力しましたが、2年生になって、子ども1人で家読をすることがほとんどになってしまいました。読む本も、漫画に近いようなものを読む時もあるようです。家族で一緒に本を読む時間を作るのは、大切なこととわかっていますが、押し付けられているように感じます。今の状況ですと、共感しかねます。	設問20「家読」について
反抗期になり、学校のことや友だちのことを家庭で話さなくなりましたので、学校や先生方にご迷惑をかけていないか心配です。自己肯定感が低いことや自分を客観的にみることがまだできないようなので、自分の良いところ悪いところがわからないようです。(悪いところは少し自覚しているかもしれませんが)	設問8「自身の長所」について
先日終わった児童会選挙について 息子は責任者を務めました。選挙の結果の投票数を責任者だけが伝えられ、その数字について立候補者や他の人には言わないことと言われ、その結果に1人で責任を感じ悲しみ、家でも泣いていました。なぜ立候補者や他の人にも伝えられないのか、なぜ責任者だけが聞かされるのか、他の人に言うなどというなら、なぜ責任者は聞かなければならないのか。誰のためにそのようにしているのでしょうか。大人の選挙ではそのようなことはあり得ません。やり方をぜひ見直して頂きたく、どうぞ宜しくお願いいたします。	
時間外は、電話が、音声ガイダンスになってしまい緊急時に学校に連絡が取れない。 以前、学校付近で登校時倒木があり、電話しましたがつながりませんでした。	
本年度ホームページの行事報告がとても素晴らしくてありがたいです。子供たちの楽しんでいる姿が見えてきて該当学年以外の行事も楽しく拝見しています。お忙しい中いつもありがとうございます。	設問22「広報」について
日々、子どもたちのために、信念を持っての熱心なご指導を誠にありがとうございます。毎日、千差万別の多様性に富む子どもたち、そして保護者を前に真剣白刃で取り組んでくださり、心より感謝申し上げます。 ご多忙の中に実施してくださっているこのアンケートは、法律で努力義務?でしょうか、しかし“評価”など、お世話になっている立場でおこがましく、大変恐縮です。	

<p>娘が毎日楽しく登校しているので、学校では子どもの学びや学校生活に関して様々な工夫をしてくださっていることは拝察できます。まずは元気に楽しく通える環境や雰囲気を作ってくださいに感謝申し上げます。ただ、娘が学校のことをあまり話さなかったり私自身が他の保護者の方との接点がないため、学校の取り組みの工夫やクラスの様子などが全然伝わってこないことを非常に残念に思っています。辛うじて学年通信にて週のトピックはわかるのですが、授業の様子やお友達との様子、日々の子どもの表情、そして個々の先生方の様子やお考えなどは1年近く経ってもわからないまま。小学校ってこんなに何もわからない場所なのかと正直驚いています。</p> <p>今は先生方の働き方改革が盛んに言われている時代なのでお便りが少ないことは仕方のないことなのかもしれませんが、クローズドな形で写真の公開だけでもしていただくなど、情報発信の工夫をしていただけると、子どもをお願いしている側としては非常にありがたく存じます。ご検討の程よろしく願い申し上げます。</p>	<p>設問22「広報」について</p>
<p>クラスの女子の理不尽さ？に、ため息交じりです。もう〇年生ですので、先生に相談することを選択せず、自分たちで考え出しているようです。どうして女子が理不尽な言動をとるのかを我が家でも話し合いました。子どもたちの世界のことですので、親が口を出すのはばかられますがこういったことには、保護者同士の交流も大切になってくるのではないのでしょうか。こういったことには、保護者同士の交流を持つようにするのも一つの方法では、と思っております。学校で起こることは全て学校で、というには疑問です。PTAはアソシエーションです。</p>	<p>設問2「学校での様子」について</p>
<p>友だちとの間で何か起こったときに対話に至れないのは、はたして未熟だからなのでしょう。性差、個性でしょうか。単に恥ずかしいからでしょうか。すみません、わかりません。</p> <p>保健教育で性(心に向き合って生きる)について深く学び始める時期に、自分も相手も尊重できる活きた対話の学習をより重ね、(教科書上の設定の対話ではなく、クラスで起こっていることなど)現在起こっているらしい理不尽などの失敗？も経験しながら、先生方にファシリテーションしていただくなど、長小でこそ叶う対話の経験値を豊かに育んでもらえたらと思います。</p>	<p>設問2「学校での様子」 設問4「対話の授業」について</p>
<p>地域の環境・人材の部分で、農業や福祉のみならず、北杜で起業したり、自営業など、“北杜で働いて暮らす”を実践している方々を講師としてお招きし、総合探究活動などで、将来的に、ふるさどで生きることへの希望につながるような実践的なものがあつたら、と想像しました。</p> <p>例えば長野県の公立小学校では、建設業の方と校内の池に橋を架けるプロジェクトで、設計、木材の調達、部品切り出しなど子どもたちが取り組み、大変主体的で楽しそうでした。</p>	<p>設問5「地域人材の活用」について</p>
<p>クラスに男子が少ないからというのもあるかと思いますが、女子の言動にはいつも疑問、そしてだんだんと怒りが出てきているようです。それを学びに変えてくれると良いのですが…。</p>	<p>設問2・4並びに設問9「集団生活」について</p>
<p>本年、県と市に子ども計画が策定されました。子どもの権利について、大人が学ぶ時代が到来したように捉えています。教育の現場において、豊かな心の育成の土台となるものは何なのか、子どもの権利について、一般的に、子どもたちにも先生方にも何か誤解があるように感じております。</p>	<p>設問9「豊かな心の育成」について</p>
<p>言いたいこと、やりたいことを奔放にすることは主体的、ではなくわがままです。対話にも持ち込めません。相手への尊重ももちろんありません。権利とは何なのか、そして自分たち子どもには何ができるのか。主体的・対話的で深い学びを実現していくのにも、子どもの権利の学習は、将来、グローバルに羽ばたくであろう子どもたちのために大変有益と考えます。ご検討いただければと思います。</p>	<p>設問2・4並びに設問9「集団生活」について</p>
<p>先生方のご多忙、働き方改革が道半ば、カリキュラム増、の中に大変恐縮ですが、息子は、休み時間について疑問を持っているようです。その理由や説明があまりない？ことに対して、“先生方は私たちの気持ちや思いをよく理解してくれているのだろうか？”という感じになっているようです。一方で、「よく理解して」というのは、寝食を共にしている保護者ですら難しいものです。つまり家庭の課題でもあります。学校評価があるのなら、家庭評価があっても良いのでは……PTAとして、双方が連携して取り組むべきことと考えます。また、子ども理解、という視点が主に2種類に分かれるかと思えます。一つは学習における子ども理解です。もう一つは精神的なところの理解です。両方の視点で見つめた時、それを“評価”するのは難しいです。先生方はプロです。そして我々保護者は自分のことを棚に上げるようなものです。一生懸命に取り組んでくださっている。でもそれが子どもたちに届かない時も往々にしてあるかと思えます。</p>	<p>設問13「児童理解」について</p>
<p>不審者(熊を含む?)が校内に侵入してきた際の行動はどのように指導されているのでしょうか。子どもに確認できておらず申し訳ございません。</p>	<p>設問13「緊急時の対応」について</p>
<p>学級通信が先生方のご負担になるような気がしています。ならば、子どもたち自身に発信してもらうのはいかがでしょうか。今、クラスで流行っていることや、みんなが好きなもの、どんな授業が楽しかったか、逆に嫌な思いをしたなど、つぶやきのようにも、パワポで作成してクラスのメールで匿名で送信してもらったり、ハマって描いている絵を載せたり、自分や友だちの工作の作品を写真に撮って図工の報告をするなど、楽しんで取り組んでくれそうな気がします。</p>	<p>設問22「広報」について</p>
<p>総じて、やはりPTAで、家庭評価のための児童・教員アンケートも実施していただきたい、と思いました。三者全ての向上が教育活動につながると思っています。</p>	
<p>先生方、本当に日々、ありがとうございます。今後ともどうぞよろしくお願い申し上げます。</p>	

※本資料に関しては、「学校評価のための保護者アンケートについて」(令和7年11月27日)の中の「お寄せいただいたご意見は、原文のままPTA役員会や学校運営協議会等の資料に掲載させていただきます。」に基づいて作成しています。